

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт менеджмента и права
Кафедрам экономики и менеджмента

Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования с использованием ИКТ
Выпускная квалификационная работа
по направлению подготовки: «44.03.01 – Педагогическое образование»
профиль
«Педагогика общего образования»

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой:
д-р.пед.наук, профессор
_____ С.Л.Фоменко
«__» _____ 2017г.

Исполнитель:
Раданцева Елизавета Викторовна
обучающийся группы БП 53z

Руководитель ОПОП
_____ Н.И. Мазурчук
«__» _____ 2017г.

Научный руководитель:
Мазурчук Нина Ивановна
к.п.н., доцент

Нормоконтролёр:
Специалист по УМР
_____ Н.В. Бутакова
«__» _____ 2017г.

Екатеринбург 2017

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| ВВЕДЕНИЕ..... | 3 |
| 3 | |
| ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СУБЪЕКТОВ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ | 6 |
| 1.1. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования в научной литературе..... | 17 |
| 1.2. Информационно-коммуникационные технологии в психолого-педагогическом сопровождении субъектов инклюзивного образования: педагогические возможности..... | 27 |
| ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СУБЪЕКТОВ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ | 27 |
| 2.1. Анализ использования педагогических возможностей информационно-коммуникационных технологий в МАОУ лицей № 109 в психолого-педагогическом сопровождении субъектов инклюзивного образования | 38 |
| 2.2. Разработка и использование электронных мультимедийных ресурсов на примере педагогических возможностей сервисов «Сетевой город. Образование» и LearningApps.org в психолого-педагогическом сопровождении субъектов инклюзивного образования МАОУ Лицей №109 | |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ..... | 60 |
| СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ..... | 64 |
| ПРИЛОЖЕНИЯ | 71 |

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования процесса психолого-педагогического сопровождения субъектов инклюзивного образования обусловлена, в первую очередь, переменой политики государства в образовательной области, учитывая абсолютную доступность его для всех детей, а так же, новыми требованиями к реализации личностно-ориентированного образования. Инклюзивное образование предполагает совместное обучение физически и/или психически здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в одном коллективе, и требует создания в организациях общего образования таких условий, чтобы каждый ребенок с любыми отличиями в здоровье или развитии смог обучаться вместе с другими учащимися. Это право законодательно зафиксировано в большинстве цивилизованных стран мира. Принимая на себя обязательство по реализации совместного обучения людей с ограниченными возможностями на всех уровнях образования, Российская Федерация в 2012 году утвердила Конвенцию ООН «О правах инвалидов».

Одним из основополагающих компонентов инклюзивного образования и основным фактором его успешной реализации является психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного процесса. Использование ИКТ декларируется как одно из приоритетных направлений государственной политики в области образования и становится социально обусловленной необходимостью. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ с использованием ИКТ имеют огромный потенциал для осуществления задач инклюзивного образования. Современный уровень их развития дает возможность персонализировать параметры интерфейса в соответствии с индивидуальными требованиями пользователя, существенно расширяя возможности доступа к образовательной и профессиональной информации, повышая эффективность управления образовательным учреждением, создавая возможности для быстрого взаимодействия всех субъектов психолого-педагогического сопровождения.

На современном этапе проблемы инклюзивного образования и психолого-педагогического сопровождения исследуют ряд иностранных и отечественных ученых: В.А. Айрапетов, Е.А. Александрова, Е.А. Бауэр, И.А. Боброва, О.А. Власова, О.С. Газман, Е.В. Гутман, Е.К. Исакова, Д.В. Лазаренко, А.В. Малышев, Н.В. Савицкая, О.А. Сергеева, В.А. Сластенин, С.С. Столярова, О.В. Чурсинова, А.В. Шишова и другие. Проблемы применения информационных ресурсов в современном образовании в своих работах поднимают ученые и педагоги А.А. Андреев, Я.А. Ваграменко, О.А. Козлов, М.П. Лапчик, Д.Ш. Матрос, Н.И. Пак, СВ. Панюкова, Е.С. Полат, В.А. Поляков, И.В. Роберт, И.А. Румянцев, Н.В. Софронова.

Однако применению информационно-коммуникационных технологий в процессе психолого-педагогического сопровождения субъектов инклюзивного образования в научной литературе уделено, на наш взгляд, недостаточно внимания.

Проблема исследования: каковы педагогические возможности ИКТ в психолого-педагогическом сопровождении субъектов инклюзивного образования.

Объект исследования: психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования.

Предмет исследования: педагогические возможности ИКТ в психолого-педагогическом сопровождении субъектов инклюзивного образования.

Цель исследования: теоретически и практически обосновать педагогические возможности ИКТ в психолого-педагогическом сопровождении субъектов инклюзивного образования.

На основе актуальности, проблемы и цели исследования сформулированы следующие **задачи**:

1. Рассмотреть понятие психолого-педагогического сопровождения субъектов инклюзивного образования в научной литературе.

2. Выявить педагогические возможности ИКТ в психолого-педагогическом сопровождении субъектов инклюзивного образования.

3. Проанализировать использование педагогических возможностей ИКТ в психолого-педагогическом сопровождении субъектов инклюзивного образования в МАОУ Лицей №109.

4. Раскрыть педагогические возможности современных ИКТ на примере сервисов «Сетевой город. Образование» и LearningApps.org в психолого-педагогическом сопровождении субъектов инклюзивного образования МАОУ Лицей №109.

Методы исследования: теоретические – анализ и синтез научной литературы, систематизация; эмпирические – наблюдение, анкетирование, анализ опыта и изучение продуктов деятельности.

Практическая значимость данного исследования состоит в разработке электронного мультимедийного ресурса, ориентированного на широкое использование в психолого-педагогическом сопровождении субъектов инклюзивного образования.

Структура работы. Работа состоит из введения, 2 глав, заключения, списка использованной литературы, состоящего из 57 источников и 5 приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СУБЪЕКТОВ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования в научной литературе

На современном этапе реформирования российского образования особое внимание уделяется проектированию образовательного процесса в условиях инновационных изменений, одним из которых является практика инклюзивного образования. Став принципом государственной политики эта идея претерпела определенные изменения. Ее реализация в образовании привела к необходимости реально обеспечить право на образование для людей с особенными потребностями, а не просто провозгласить равенство этих прав. Необходимо разработать такой подход к преподаванию и обучению, который будет более гибким для удовлетворения различных потребностей в обучении, создаст новый механизм взаимодействия специального и массового образования, снизит степень изолированности людей с ограниченными возможностями здоровья, повысит их социальную адаптивность и активность.

Напрашивается вывод о необходимости модернизации теоретической и практической подготовки учителя массовой школы в части освоения им теории и технологий гуманистической педагогики, специальной педагогики. Если преподавание и обучение станут более эффективными в результате изменений, которые внедряет инклюзивное образование, тогда выиграют все обучающиеся, а не только дети с особыми потребностями. У них появится возможность приобрести опыт толерантной коммуникации, развивать эмпатию, формировать чувство ответственности и уважения к правам

других. Для преподавателей актуализируется возможность практики индивидуального и личностно-ориентированного обучения.

Так как важным условием результативной работы образовательной организации является эффективное управление всем процессом включения обучающегося с ОВЗ и его семьи в общеобразовательную среду, то, как считает О.И. Акимова, «...создание системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ можно рассматривать как одно из основных условий и составляющих успешности инклюзии» [5].

В психолого-педагогической литературе сложилось множество подходов к пониманию сущности термина «сопровождение».

Ученые-психологи рассматривают психолого-педагогического сопровождение: Э.М. Александровская как технологию [1], М.Р. Битянова как профессиональную деятельность психолога [7], Н.Г. Осухова как модель психологической помощи [35], Л.М. Шипицына как метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора [50].

Педагоги также дифференцируют это понятие, и рассматривают сопровождение как технологию оказания учащимся индивидуальной помощи: Т.В. Глазкова, как вид деятельности П.А. Александрова, как педагогическую систему Н.П. Спирина, как вид субъектной развивающей деятельности П.В. Замкин, а Е.И. Казакова отмечает, что сопровождение можно считать и новой образовательной технологией, и методом, и средством реализации процесса сопровождения [23].

Интересным является подход социолога Г.А. Берулава, который рассматривает сопровождение с позиции субъектной парадигмы развития личности и определяет цель сопровождения как «...создание необходимых условий для наиболее эффективного становления и развития личности [6]. Такой подход поддерживает идею построения социально-психологических условий развития субъектности и включенности ребенка, заложенную в модель инклюзии.

Исходя из рассмотренных концептуальных подходов к понятию сопровождения, можно заключить, что психолого-педагогическое сопровождение – это комплексная технология, особая культура поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации [57]. Поскольку для формирования теории и практики психолого-педагогического сопровождения субъектов инклюзивного образования исходным является системно-ориентированный подход, важным положением которого выступает утверждение, что «носителем проблемы развития ребенка в каждом конкретном случае выступает и сам ребенок, и его родители, и педагоги, и ближайшее окружение» [4]. Тогда психолого-педагогическое сопровождение необходимо рассматривать не только в отношении ребенка, но и в отношении других субъектов образования [8]. В таблице 1 приведены разные подходы исследователей к определению психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ.

Таблица 1

Определения психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного образования

| Исследователи | Определение Психолого-педагогическое сопровождение - это |
|--|---|
| Е.В.Казакова, А.П. Тряпицына, Н.С. Пряжников, С.Н. Чистякова | мультидисциплинарный метод, обеспечиваемый единством усилий педагогов психологов, социальных и медицинских работников в создании условий для принятия субъектом развития оптимального решения в различных ситуациях жизненного выбора |
| Г. Бардиер, М.Р. Битянова, И.В. Ромазан, Т.Чередникова, Э.М. Александровская, Т.С. Чередникова, Т.Г. Яничева и др. | метод педагогического взаимодействия, основанный на сотрудничестве, создание условий для самостоятельного творческого освоения системы отношений с миром и самим собой, а также для совершения каждым учащимся личностно-значимых жизненных выборов, результатом которого являются решения и действия, ведущие к личностному развитию |
| Н.С. Глуханюк, Л.М. Шипицына | комплексный метод, в основе которого лежит единство взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, направленное на разрешение проблем развития сопровождаемого |
| Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова, Г.В. Юсупова и др. | гибкий длительный динамический процесс, предполагающий целостную, организованную и системную деятельность специалистов «помогающих профессий», направленную на создание условий для успешного функционирования участников единого образовательного пространства |

Изучение различных исследовательских подходов к организации психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного образования позволяет сделать вывод о том, что у исследователей еще не сложился единый методологический подход к определению сущности данного процесса (таблица 1). Но основной акцент во всех подходах делается на том, что необходимо создать такую систему действий, при которой объединение в одном классе детей с нормальным развитием и детей с особенностями психофизического развития, должно оказывать содействие полноценному участию последних в жизни класса.

Однако, наиболее точной организация психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ представлена у Л.М. Шипицыной в комплексной технологии психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координировано, что позволяет выделить два основных направления психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ [50]:

1) актуальное, ориентированное на решение уже имеющихся трудностей в обучении или нарушений в развитии, и раскрытие потенциальных возможностей ребенка [50];

2) перспективное, ориентированное на профилактику отклонений в обучении и развитии, и достижение им оптимального уровня развития [50].

В условиях инклюзивного образования психолого-педагогическое сопровождение организуется индивидуально и фронтально: даже если педагог работает с группой, психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности всегда направлено на конкретного ученика.

Мы будем рассматривать ребенка «включаемого в инклюзивную практику» – то есть, ребенка для которого требуется создание специальных образовательных условий, в том числе, ребенка-инвалида как субъекта психолого-педагогического сопровождения исключительно в плане следующих аспектов:

- это ребенок, нуждающийся в разработке индивидуального образовательного маршрута, его основного элемента — индивидуальной образовательной программы, включающей в себя такие компоненты: индивидуальный учебный план, адаптированный учебный материал, психолого-педагогическое сопровождение, а также организации специальных образовательных условий получения образования и социализации, то есть реализации индивидуального образовательного маршрута [2].

- приоритетным для разработки индивидуальной образовательной программы и специальных условий ее реализации становится не наличие у ребенка какой-либо инвалидности, а наличие особых образовательных потребностей получения образования и социализации [2]. То есть при определении ребенка как субъекта инклюзивной практики, субъекта инклюзивного образовательного пространства приоритетным является именно необходимость учета его особых образовательных потребностей, требующих, и разработки индивидуальной образовательной программы, и создания специальных образовательных условий ее реализации [2].

- сами особенности психофизического состояния и развития ребенка определяют особенности индивидуализации образовательного маршрута, особенности адаптации учебного материала, варьирование объема психолого-педагогического сопровождения и «набора» специалистов его реализующего [2]. Важным аспектом индивидуализации образования ребенка является спецификация (перечень) необходимых для него специальных образовательных условий, которые в значительной степени определяют эффективность психолого-педагогического сопровождения, и саму реализацию индивидуального образовательного маршрута [2].

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, обучающегося в общеобразовательном учреждении является обеспечение оптимального развития ребенка, успешная интеграция в социум. Достичь цели можно через задачи психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ [56]:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- психологическое обеспечение образовательных программ;
- развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, родителей, педагогов [56].

Задачи и содержание психолого-педагогического сопровождения соответствуют принципам, на которых базируется организация психолого-педагогического сопровождения в образовательном учреждении: непрерывности; системности; индивидуального подхода; обеспечение положительного эмоционального самочувствия всех участников образовательного процесса и междисциплинарного взаимодействия в команде специалистов сопровождения [9].

На этих принципах строится процесс психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного образования. Так принцип непрерывности состоит в том, что психолого-педагогическое сопровождение обеспечивается на всех ступенях образования. Принцип системности определяется решением большого круга вопросов, среди которых обустройство и развитие образовательной среды, широкое взаимодействие детей внутри образовательного процесса и участие в нем семьи, вопросы самопознания и личностной самореализации воспитанников с ОВЗ. Принцип положительного эмоционального самочувствия участников образовательного процесса нацеливает на обеспечение положительной динамики учебных достижений и развития школьников, гармонизации взаимоотношений в детском коллективе и т.д., благодаря чему у ребят с ОВЗ формируется социальная компетентность. Одним из главнейших принципов, которым руководствуются специалисты в работе с детьми с ОВЗ, является принцип индивидуального подхода к каждому ребенку и его семье.

Особенности конкретного ребенка влияют на содержание и формы психолого-педагогического сопровождения в образовательной деятельности. Кроме того, психолого-педагогическое сопровождение на разных возрастных этапах имеет свою специфику, обусловленную психофизическими и социальными особенностями ребенка. Соответственно, ссылаясь на концепцию сопровождения, разработанную Е.И. Казаковой [23], задачи психолого-педагогического сопровождения личности на разных уровнях образования будут отличны (Таблица 2).

Таблица 2

Содержание сопровождения ребенка с ОВЗ на разных уровнях образования

| Уровень образования | Содержание психолого-педагогического сопровождения |
|------------------------|--|
| Дошкольное образование | <ul style="list-style-type: none"> - ранняя диагностика; - коррекция нарушений в развитии. |
| Начальная школа | <ul style="list-style-type: none"> - диагностика готовности к обучению и обеспечение адаптации к школе; - формирование познавательной и учебной мотивации; - развитие творческих способностей; - развитие самостоятельности и самоорганизации. |
| Основная школа | <ul style="list-style-type: none"> - помощь в адаптации к новым условиям обучения в основной школе; - помощь в решении проблем личностного развития, социализации, самоопределения и саморазвития; - помощь в построении конструктивных отношений со сверстниками; - предупреждение девиантного поведения, наркозависимости, неврозов. |
| Старшая школа | <ul style="list-style-type: none"> - поддержка в профессиональной ориентации и самоопределении; - поддержка в решении ценностно-смысловых проблем; - развитие социальных компетенций; - развитие способности к целеполаганию; - профилактика девиантного поведения. |

На разных уровнях образования к составляющим психолого-педагогического сопровождения в образовательной организации в концепции, разработанной Е.И. Казаковой, относятся:

- 1) мониторинг динамики психологического развития и психолого-педагогического статуса обучающегося;
- 2) разработка индивидуальной образовательной программы на основе формирования учебной мотивации ребенка к образовательной деятельности;
- 3) формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению;

- 4) создание психолого-педагогических условий для развития детей, имеющих особые образовательные потребности;
- 5) оказание психолого-педагогической помощи родителям обучающихся;
- 6) оказание психолого-педагогической поддержки педагогам [23].

Тогда направлениями психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, обучающегося в общеобразовательной школе, исследователи В.Е. Орлова, Н.Н. Васильева, Д.В. Соколова, Н.Н. Сеничева, О.В. Гневэк считают:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- психологическое обеспечение образовательных программ;
- развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, родителей, педагогов [34, 11, 45, 15].

Рядом исследователей (Е.И. Казаковой, Л.М. Шипицыной и др.) выделено 4 основных этапа работы по психолого-педагогическому сопровождению учащихся [23, 50].

Первый этап – диагностика. На этом этапе проводится мониторинг физического и умственного состояния учащегося, в котором участвуют учителя, педагог-психолог, учитель-логопед.

Второй этап включает аналитико-диагностическую работу, которая предполагает анализ данных об учащихся с целью выявления детей «группы риска», определение индивидуального маршрута учащегося, направлений коррекционной работы.

Третий этап включает развивающие занятия со специалистами, в процессе которых осуществляется коррекция или сглаживание отклонений в развитии, преодоление трудностей учащихся.

На четвертом, заключительном этапе, проводится анализ результатов коррекционной деятельности с целью выявления ее динамики. Данные заключительного мониторинга сравниваются с начальной диагностикой, и принимается решение о необходимости продолжить коррекционные занятия или «выпустить» ребёнка под контроль классного руководителя.

На основе содержания этапов психолого-педагогического сопровождения учащихся в работах ученых (М.Р. Битянова и др.) определен алгоритм создания и реализации программы индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ в образовательной организации:

- 1) осуществление входной диагностики;
- 2) организация психолого-медико-педагогического консилиума;
- 3) составление индивидуального образовательного маршрута;
- 4) разработка адаптированной образовательной программы;
- 5) реализация индивидуального образовательного маршрута;
- 6) проведение повторной диагностики (динамическая диагностика);
- 7) анализ и оценка результатов сопровождения;
- 8) разработка стратегии и тактики дальнейшего сопровождения [7-9].

В условиях инклюзивной практики используя возможности моделирования программы психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, для поиска проблемы и эффективных путей ее решения, можно быстро регулировать степень включения и взаимодействия тех специалистов, в помощи которых на данном этапе нуждается ребенок.

Следующими по значимости субъектами инклюзивного образовательного пространства являются остальные дети, включенные в это образовательное «инклюзивное» пространство. Эти дети также будут нуждаться в определенном психолого-педагогическом сопровождении, хотя и несколько иного плана. Важно понимать, что дети окружающего нашего включаемого ребенка не являются по отношению к нему однородным «коллективным субъектом». Некоторые из них с различной степенью негативности относятся к ребенку с особенностями развития, другие

нейтральны, он для них «как бы не существует» [2]. Третьи, возможно, испытывают позитивные чувства и положительное отношение. В этой неоднородной межличностной ситуации предельно важно обеспечить как оценку межличностных отношений в детском коллективе, так и разработать ряд психолого-педагогических мероприятий, позволяющих минимизировать негативные отношения и использовать позитивные отношения для создания не просто толерантной образовательной среды, но эффективного включения создаваемых позитивных отношений в структуру комплексного психолого-педагогического сопровождения [2].

Другими важными субъектами инклюзивного образовательного пространства являются родители, и включаемого ребенка, и других детей класса. Совершенно очевидно, что в данном случае родителей нельзя рассматривать, как однородный субъект сопровождения для каждой категории родителей должны быть разработаны отдельные технологии оценки и сопровождения специалистами школьного консилиума, в первую очередь, психологом [2].

Еще одним субъектом инклюзивной практики, нуждающимся в психолого-педагогическом сопровождении, являются непосредственные участники инклюзивного образования – педагогический коллектив общеобразовательного учреждения. Педагогов следует рассматривать как особых субъектов сопровождения, поскольку они сами непосредственно включены в инклюзивное образование как специалисты, но, в то же время, в силу специфики своей профессиональной подготовки нуждаются в помощи и поддержке со стороны специалистов школьного консилиума, обладающих специальными знаниями и умениями в отношении различных категорий детей с особенностями развития.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в школе преимущественно осуществляется педагогическими средствами, через педагога и традиционные школьные формы учебного и воспитательного взаимодействия. Это особым образом затрагивает роль педагога – он

оказывается соратником психолога в разработке стратегии сопровождения каждого ребенка и основным ее реализатором. Психолог же помогает педагогу «настроить» процесс обучения и общение на конкретных учеников [18].

Итак, изучив вопросы психолого-педагогического сопровождения субъектов инклюзивного образования в научной литературе, установлено, что:

- включение детей с ОВЗ в среду общеобразовательной школы требует значительных изменений в организации процесса обучения и обеспечении психолого-педагогического сопровождения данной категории учащихся на протяжении всего периода обучения;
- психолого-педагогическое сопровождение является комплексной технологией, особой культурой поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации;
- создание в системе образования равных возможностей для качественного образования и позитивной социализации детей с ОВЗ предполагает развитие психолого-педагогической компетентности всех субъектов инклюзии, а так же активную разработку технологий психолого-педагогического сопровождения с учётом реальных образовательных возможностей и потребностей каждого ребёнка.

1.2. Информационно-коммуникационные технологии в психолого-педагогическом сопровождении субъектов инклюзивного образования: педагогические возможности

В последние годы обозначилась тенденция повышения эффективности образования, в том числе и инклюзивного, за счет внедрения новых информационных технологий. Это не только новые технические средства, но и новые формы и методы преподавания, новый подход к процессу обучения.

Под технологией (от греч. *techno* - искусство, мастерство, *logos* - наука) понимают совокупность и последовательность методов и процессов преобразования исходных материалов, позволяющих получить продукцию с заданными параметрами. Согласно Г.К. Селевко, «...любая педагогическая технология – это информационная технология, так как основу технологического процесса обучения составляет информация и ее движение (преобразование)» [41]. По мнению Е.С. Полат, использование информационных технологий, Интернет-ресурсов, помогают реализовать личностно ориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учетом способностей учащихся, их уровня обученности, склонностей и т. д. [37].

Предметом технологии психолого-педагогического сопровождения является создание системы обучения, поэтому педагогические технологии следует рассматривать как технологии учебного процесса. Тогда психолого-педагогическая технология это научное проектирование и воспроизведение педагогических действий, систематическое и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного учебно-воспитательного процесса.

В инклюзивной практике педагогические технологии должны отличаться доступностью и проверяемостью в методах организации учебного процесса на каждом уровне образовательной деятельности, чтобы достичь диагностично заданных целей обучения [32], опираться на междисциплинарное взаимодействие субъектов образовательного процесса, обеспечивающее благоприятные условия для их личностного развития.

В некотором смысле все педагогические технологии являются информационными, так как образовательный процесс всегда сопровождается обменом информацией между педагогом и обучаемым. И.Г. Захарова пишет, что информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в образовании – это педагогическая технология, использующая специальные способы, программные и технические средства (кино, аудио и видео средства, компьютеры, телекоммуникационные сети) для работы с информацией [19].

К основным информационно-коммуникационным технологиям, используемым для инклюзивного обучения, можно отнести:

- базовые технологии: компьютеры, планшеты, смартфоны, такие которые имеют встроенные функции настройки для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- форматы доступа: HTML, информационная система цифрового доступа системы DAISY (Digital Accessibility Information System);
- ассистивные технологии (или вспомогательные технологии): слуховые аппараты, устройства для чтения с экрана, клавиатуры со специальными возможностями и т.д.

Учеными И.В. Робертом, С.В. Панюковой, А.А. Кузнецовым, А.Ю. Кравцовой современные информационно-коммуникационные технологии разделены на такие группы:

- 1) обучающие (сообщают знания, формируют умения, навыки учебной или практической деятельности, обеспечивая необходимый уровень усвоения);
- 2) тренажеры (предназначены для отработки разного рода умений и навыков, повторения или закрепления пройденного материала);
- 3) информационно-поисковые и справочные (сообщают сведения, формируют умения и навыки по систематизации информации);
- 4) демонстрационные (визуализируют изучаемые объекты, явления, процессы с целью их исследования и изучения);
- 5) имитационные (представляют определенный аспект реальности для изучения его структурных или функциональных характеристик);
- 6) лабораторные (позволяют проводить удаленные эксперименты на реальном оборудовании);

7) моделирующие (позволяют моделировать объекты, явления, процессы с целью их исследования и изучения);

8) расчетные (автоматизируют различные расчеты и другие рутинные операции);

9) учебно-игровые (предназначены для создания учебных ситуаций, в которых деятельность обучаемых реализуется в игровой форме) [38].

На базе использования ИКТ ресурсов создаются целевые программы, направленные на развитие единой образовательной информационной среды, обеспечивающие информационную поддержку образовательного процесса на всех уровнях. Особое место среди компьютерных программ занимают специализированные программы для детей с различными нарушениями развития. Например, существуют компьютерные программы, направленные на развитие различных психических функций детей, таких как зрительное и слуховое восприятие, внимание, память, словесно-логическое мышление, речь, которые можно с успехом применять при обучении детей. В зависимости от возраста ребенка и применяемых программ компьютер может выступать в роли оппонента по игре, быть рассказчиком, репетитором, экзаменатором. Использование компьютерной программы повышает мотивацию ребенка к учебной деятельности не только за счет игровой стратегии, но и обратной связи: он получает одобрение, видит результат своих действий на экране.

Современный компьютер, как средство доступа к ИКТ, будучи любимой игрушкой, вместе с тем становится для ребенка с ОВЗ и равноправным партнером, способным деликатно реагировать на его действия и запросы. Создаются такие условия в обучении, что ребенок не может не научиться, раскрывает свои способности, помогает приблизить учебу к практике повседневной жизни, формирует активную жизненную позицию. С другой стороны, возможности ИКТ весьма привлекательны и для учителей, так как позволяют представлять информацию в привлекательной форме, что не только ускоряет запоминание содержания, но и делает его осмысленным и долговременным, помогает им лучше оценить способности и знания ребенка,

понять его, побуждает искать новые, нетрадиционные формы и методы обучения. Тогда, одной из главных задач системы образования будет обучение компетентных и высокообразованных специалистов, которые смогут эффективно применять на практике полученные знания и навыки. А это практически невозможно без использования современных ИКТ в общем и инклюзивном образовании, когда обучающиеся получают необходимые знания и умения, учатся осуществлять поиск информации в самых разнообразных источниках (библиотеках, интернете), создают свои информационные объекты (таблицы, схемы, сообщения, рефераты, презентации и т.д.), приобретают опыт клавиатурного письма, учатся применять средства информационных и коммуникационных технологий в различных видах деятельности. У детей развивается мышление, память, внимание, наблюдательность и речь, они учатся строить простейшие умозаключения, анализировать, сравнивать, обобщать и систематизировать полученную информацию и имеющиеся знания, формируется правильное поведение, самоорганизация и самодисциплина.

В своих исследованиях С.П. Манжосова выявила психологические и образовательные возможности ИКТ и представила их так [29]:

- использование различных анализаторных систем в процессе выполнения и контроля над деятельностью;
- активизация компенсаторных механизмов на основе зрительного восприятия, координирование работы моторного, слухового и зрительного анализаторов;
- обучение детей навыкам самоконтроля;
- ресурсы для развития высших психических функций: символическая и планирующая функции мышления и речи;
- системный и деятельностный подход в обучении;
- использование игровой формы обучения;
- дифференцированный подход (подбор материала разной степени сложности, легко изменить уровень сложности и характер задания);

- объективность, когда проблемы становятся «визуальными» для самого ребёнка, родителей и педагога, наглядная фиксация начальных, промежуточных и итоговых данных;

- индивидуальный образовательный маршрут, видно как трансформировать выявленные проблемы и задачи коррекционной работы;

- эффективная и гибкая система поощрения (компьютерные герои, звуковые и визуальные эффекты);

- сотрудничество педагога и ребёнка в интересной деятельности [29].

В своих работах В.А. Красильникова пишет, что ИКТ предоставляют педагогу возможности:

- рационально организовать познавательную деятельность обучающихся в ходе образовательного процесса;

- сделать обучение более эффективным, задействовать все виды чувственного восприятия ученика;

- обеспечить каждому индивиду собственную траекторию воспитания;

- вовлечь в процесс активного воспитания детей с различными способностями;

- индивидуализировать воспитательный процесс при помощи новых познавательных средств [26].

Е.С. Полат, опираясь на различающиеся между собой, хотя и имеющие много общего исследования ряда ученых и педагогов в области создания и применения ИКТ в образовательной деятельности, выделил такие педагогические возможности их использования:

- 1) представление обучающих материалов в графической, звуковой, анимированной форме, что существенно повышает интерес к предмету и дает многим учащимся реальную возможность усвоить предмет на более высоком уровне;

- 2) автоматизацию системы контроля, оценки и коррекции знаний учеников;

- 3) автоматизацию процесса закрепления и применения учебного материала с учетом интерактивности многих электронных учебных пособий;
- 4) осуществление дифференциации и индивидуализации обучения;
- 5) получение доступа и оперирование большим объемом информации;
- 6) формирование информационной культуры, в том числе обучение детей находить и использовать различные виды информации;
- 7) организацию внеклассной учебной и воспитательной работы, при необходимости предоставление возможности дистанционного обучения [37].

В психолого-педагогическом сопровождении нам наиболее близка позиция Г.К. Селевко, который отмечает принципиально новые педагогические возможности современных ИКТ:

- во-первых, позволяют дифференцированно подходить к каждому ребенку, корректировать отклонения в развитии;
- во-вторых, могут использоваться на всех этапах обучения (при объяснении нового материала, при контроле знаний, при закреплении, при обобщении и систематизации материала);
- в-третьих, позволяет сделать образовательный процесс увлекательным, интересным;
- в-четвертых, предоставляют широкие возможности для развития творческого потенциала школьника [41].

При психолого-педагогическом сопровождении субъектов инклюзивного образования не следует забывать и о «минусах» ИКТ:

- сведение к минимуму ограниченное в учебном процессе живое общение учителей и школьников, учащихся между собой, предлагая им общение в виде «диалога с компьютером»;
- свертывание социальных контактов, сокращение практики социального взаимодействия и общения, индивидуализм;
- трудность перехода от информации, циркулирующей в системе обучения, к самостоятельным профессиональным действиям, иначе говоря, от знаковой системы как формы представления знания на страницах

учебника, экране дисплея и т.п. к системе практических действий, имеющих принципиально иную логику, нежели логика организации системы знаков;

- отвлечение внимания школьника в процессе обучения в связи с колоссальными объемами информации, представляемыми некоторыми средствами информатизации, такими как электронные справочники, энциклопедии, Интернет - порталы;

- снижение эффективности обучения и воспитания школьников вследствие использования информационных ресурсов, опубликованных в сети Интернет, часто срабатывает принцип экономии сил: заимствованные из сети Интернет готовые проекты, рефераты, доклады и решения задач из школьных учебников сегодня в школе – уже привычный факт;

- формированию шаблонного мышления, формального и безынициативного отношения к деятельности и т.п.;

- негативное влияние чрезмерного и неоправданного использования средств информатизации на здоровье всех участников образовательного процесса.

Рассматривая педагогические возможности использования ИКТ в психолого-педагогическом сопровождении субъектов инклюзивного образования на всех ступенях образования, обучения и развития, следует помнить:

- электронный ресурс не может и не должен заменить книгу: в создании новых информационных технологий необходимо совмещение полиграфических учебников с электронными ресурсами;

- критерии хорошего образовательного сайта – высокое качество содержания и простота использования, хорошо согласованный аудиовизуальный ряд, чередующийся с интерактивными упражнениями. Изобразительный ряд уменьшает вредную для зрения форму работы с компьютером – чтение текста с экрана;

- информационно-коммуникационные технологии значительно оптимизируют процессы познания, ускоряют темпы работы, увеличивают объем информации, предлагаемой ученикам в короткий срок, что увеличивает нагрузку на центральную нервную систему;

- информационно-коммуникационные технологии способствуют индивидуализации процесса обучения. Однако отсутствие обратной связи, речевого общения с соучениками, учителем приводит к перегрузке ЦНС. Ученик должен слышать учителя, чему помогает психологический контакт между учеником и учителем, между соучениками;

- чрезмерная увлеченность компьютером приводит к утомлению, формированию стресса, гиподинамии;

- чрезмерное увлечение компьютерными играми уводит ребенка в виртуальный мир, что негативно сказывается на его психике;

- наглядность, демонстративность, красочность преподносимого материала положительно воздействует на эмоциональное состояние учащихся. Однако эмоции, эйфория мешают усваивать материал, анализировать его, обобщать, и тогда урок превращается в бездумное времяпрепровождение [38].

- Профессионализм педагога, обучение культуре работы в информационной среде позволит избежать отрицательных последствий, образовательно-воспитательных неудач.

Итак, рассмотрев педагогические возможности использования информационно-коммуникационных технологий в процессе психолого-педагогического сопровождения субъектов инклюзивного образования, установлено, что информационно-коммуникационные технологии органично дополняют классические формы работы, и создают максимально благоприятные условия для развития детей и позволяют решить педагогические задачи в естественных для ребенка с ОВЗ условиях обучения.

Анализируя теоретические аспекты эффективности внедрения ИКТ в психолого-педагогическом сопровождении субъектов инклюзивного образования, очевидно, что:

1. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ - это комплексная помощь ребёнку и родителям в условиях инклюзивного образования, со стороны специалистов разного профиля, действующих координировано в отношении уже имеющихся трудностей в обучении и для

профилактики отклонений в обучении и развитии, раскрытии потенциальных возможностей ребенка и достижение им оптимального уровня развития.

2. Современные ИКТ предоставляют на всех ступенях образования, обучения и развития принципиально новые педагогические возможности:

- позволяют дифференцированно подходить к каждому ребенку, корректировать отклонения в развитии, сопоставляя результаты самих учащихся с образцами и исправлением их;
- использоваться как при объяснении нового материала, так и при обобщении и систематизации материала, при контроле знаний;
- делать образовательный процесс увлекательным и интересным, стимулируя тем самым положительную мотивацию к учебе и повышая активность детей;
- раскрывать и развивать творческий потенциал обучающего, показывая образцы искусства, культуры, совершая виртуальные экскурсии, создавая свои творческие работы.

3. Реализация педагогических возможностей современных ИКТ в инклюзивном образовании расширяет спектр видов учебной деятельности, направлена на совершенствование существующих и рождение новых организационных форм и методов организации процесса психолого-педагогического сопровождения субъектов инклюзивного обучения.

ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СУБЪЕКТОВ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Анализ использования педагогических возможностей информационно-коммуникационных технологий в МАОУ лицей № 109 в процессе психолого-педагогического сопровождения субъектов инклюзивного образования

В современном обществе, зависящем от постоянно развивающихся и усложняющихся технологий, информатизация системы образования на основе использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) является важнейшим национальным приоритетом. А включение ИКТ в процесс психолого-педагогического сопровождения детей с различными потребностями в обучении и ОВЗ все больше становится социально обусловленной необходимостью, обеспечивающей доступность, качество обучения и развития личности ребенка, позволяя свободно ориентироваться в информационном пространстве.

Использование возможностей ИКТ в процессе психолого-педагогического сопровождения субъектов инклюзивного образования информационно-коммуникационных технологий образовательным учреждением продиктовано задачами специального федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС ОВЗ). Все школы должны быть в состоянии создавать и поддерживать эффективную информационно-коммуникационную среду, необходимую для вовлечения детей с ОВЗ в образовательный процесс обычной школы.

Цель использования педагогических возможностей ИКТ в процессе психолого-педагогического сопровождения субъектов инклюзивного образования в МАОУ Лицей №109: создание и реализация условий для

социальной адаптации и реабилитации детей с ОВЗ за счет использования доступных информационно-коммуникационных технологий в инклюзивной образовательной деятельности. Правовое обеспечение использования ИКТ в инклюзивном образовании продиктовано положениями ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Для этого в Лицее проведен анализ нормативно-правового и методического обеспечения инклюзивной деятельности субъектов психолого-педагогического сопровождения; сформирован комплекс электронных ресурсов для обеспечения деятельности педагогов по сопровождению; в структуру образовательного процесса внедрены современные методики и технологии оценивания, позволяющие увидеть динамику роста и развития каждого ребенка; осуществляется финансово-экономическая и кадровая поддержка педагогов; повышается уровень компетентности всех педагогов инклюзивной практики в сфере информационных технологий. Разработанные методические рекомендации по введению новых форм оценивания обсуждены на семинарах, внедрена накопительная система оценки (портфолио достижений обучающихся) в начальной и основной школе. С внедрением в учебный процесс информационно-коммуникационных педагогических технологий произошло обновление содержания образования и процесса обучения.

Сформированная в Лицее информационно-образовательная среда, техническое и учебно-методическое оснащение соответствуют условиям использования ИКТ в процессе психолого-педагогического сопровождения субъектов инклюзивного образования: имеется 4 стационарных кабинета информатики и ИКТ, в которых 54 персональных компьютера для работы учащихся, один специализированный кабинет «Робототехника», 2 передвижных компьютерных класса, в которых насчитывается 28 ноутбуков. В библиотечно-информационном центре Лицея находится 3 рабочих места

для индивидуальных занятий обучающихся. 12 кабинетов Лицея оснащены интерактивными досками. Рабочие места учителей оборудованы ПК, проекторами, принтерами и МФУ.

Лицей подключен к сети Интернет, имеет собственный сайт <http://www.l109.ru> и электронную почту school109@inbox.ru. Количество персональных компьютеров, подключённых к сети Интернет и к локальной сети Лицея – 132 машины. Информационные технологии включают в себя поддержку автоматизированной информационной системы «Сетевой город. Образование»; внедрение инновационных информационно-коммуникационных технологий в образовательную и издательскую деятельность. В Лицее реализуется информационно-технологическое направление технического профиля, что обеспечивает профессиональную ориентацию учащихся Лицея по всему спектру профессий.

В 2016 году произошло слияние МАОУ Лицей №109 с МБОУ школа № 152, где были коррекционные классы для детей с ОВЗ (ЗПР). Всего в Лицее обучается 1605 учеников. Учащиеся с ОВЗ распределяются по 8 ступеням обучения. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования в МАОУ Лицей № 109 рассматривается в контексте расширения возможностей самореализации и самоопределения ребенка с ОВЗ, адаптации его в коллективе сверстников и обществе в целом, как инструмент формирования самооценки школьника, его адаптации, а также психокоррекции стресса родителей ученика с ограниченными возможностями здоровья.

В Лицее начата работа психолого-педагогической и медицинской службы, для обеспечения сопровождения детей с ОВЗ в образовательном процессе. Ведется мониторинг личностного и интеллектуального развития и состояния здоровья учащихся на различных ступенях обучения, организована система профилактических мероприятий и комплексной коррекционно-развивающей работы с участием педагогов и родителей. В практику работы психолого-педагогической службы включены индивидуальные и групповые

консультации для родителей и учащихся, коррекционно-развивающие занятия в группах психологической поддержки, тренинги личностного роста. В октябре 2016 курсы по вопросам ФГОС ОВЗ.

При обучении детей с ОВЗ в начальной школе используются школьные нетбуки RAYbook ВИ49 (Classmate PC), входящие в состав мобильного класса, разработанные компанией Intel специально для младших школьников. Они полностью отвечают задачам сопровождения субъектов инклюзивного процесса, позволяют использовать в обучающем процессе ИКТ.

После перехода на следующую ступень образования, в 5 класс основной школы происходит адаптация всех обучающихся к новым условиям, для детей с ОВЗ этот переход происходит особенно чувствительно. Работа с ними строится с соблюдением всех рекомендаций школьного психолога и врача соответственно их личным возможностям.

Для выявления проблем была проведена опытно-поисковая работа на основе диагностики уровня «Сформированности основных навыков детей с ОВЗ» И.В. Карпенковой. На уроках и индивидуальных занятиях проводилось тестирование с помощью программ индивидуально или выборочно группы учеников для проверки имеющихся знаний и усвоения материала на уроках, а также уровня коммуникативности и самоконтроля. Дети рисовали, складывали слова и пазлы, работали с элементами цветочного и растительного орнамента, работали с числами, словами и геометрическими фигурами, строительным материалом и другие. Для существенного увеличения надежности исследования и уменьшения влияния случайных факторов на результаты наблюдений и тестирования были созданы одинаковые условия работы и обстановки, дан однотипный порядок и характер заданий, время выполнения каждого задания и работы в целом, что во многом и обеспечивает применение компьютера и ИКТ ресурсов. Свои наблюдения за детьми с ОВЗ (ЗПР) в 5-г классе были занесены в таблицу 3.

Таблица 3

Сформированность основных навыков учеников 5-г класса с ОВЗ (ЗПР)

| Деятельность ребенка | | Ученики | | | |
|---|----------------------|---------|-------|---------|---------|
| Делает + | Делает не всегда + - | Нина М. | Денис | Олег Ф. | Алена Ф |
| Не делает - | Делает, но редко - + | | | | |
| Коммуникативная деятельность | | | | | |
| Выполняет инструкции учителя. | | +- | +- | +- | +- |
| Может повторять действия за учителем. | | +- | -+ | -+ | +- |
| Смотрит на учителя. | | +- | -+ | + | +- |
| Задает вопросы по заданию. | | -+ | - | +- | -+ |
| Отвечает на вопросы. | | +- | - | -+ | -+ |
| Поднимает руку, когда знает ответ. | | -+ | - | +- | - |
| Может по просьбе учителя ответить у доски (объяснить свои действия, решение) | | - | - | -+ | - |
| Копирует то, что делают другие ученики, если не успел за учителем. | | -+ | -+ | +- | +- |
| На перемене общается со сверстниками. | | +- | -+ | + | +- |
| Учебная деятельность | | | | | |
| Может самостоятельно прочитать и понять задание | | +- | -+ | +- | +- |
| Может самостоятельно выполнять задание | | - | - | -+ | -+ |
| Самостоятельно выполняет только отдельные, хорошо известные операции или | | +- | - | +- | -+ |
| Пользуется разными инструментами в соответствии с заданием. | | -+ | -+ | +- | -+ |
| Рисует, чертит, соединяет линиями объекты , вводит текст с клавиатуры | | -+ | - | +- | -+ |
| Осознавание себя и смысла учебы | | | | | |
| Радуется похвале. | | + | +- | + | + |
| Понимает и серьезен, когда его действия критикуют. | | -+ | -+ | +- | +- |
| Стремится исправить свое поведение или оценку, ошибки. | | -+ | - | +- | -+ |
| Выражает разную степень интереса к темам и урокам. | | -+ | - | -+ | - |
| Что-то любит больше, что-то меньше (слушать, рисовать, практические работы,). | | -+ | -+ | +- | +- |

При анализе полученных результатов исследования были выявлены основные проблемы группы детей с ОВЗ и сделаны выводы по уровню сформированности основных навыков у группы детей с ОВЗ 5-г класса МАОУ Лицей № 109, представленные в таблице 4.

Уровни сформированности основных навыков детей с ОВЗ, 5-г класс

| Имя ребенка с ОВЗ | Коммуникативная деятельность | Учебная деятельность | Самоконтроль (Осознавание себя и смысла учебы) |
|-------------------|---|---|---|
| Нина М. | На сотрудничество с учителем идет относительно неохотно, но не отвергает совсем, легко принимает помощь других обучающихся, активно общается с ними | Отсутствие учебных действий как целостных единиц деятельности, может выполнять лишь отдельные операции или копировать внешнюю форму действий, учебные навыки крайне не устойчивы | Учебные действия не контролируются, не соотносятся со схемой; допущенные ошибки не замечаются и не исправляются даже в отношении многократно повторенных действий |
| Денис Ч | Трудно идет на сотрудничество с учителем, но совсем не отвергает, за помощью к одноклассникам не обращается | Не способен самостоятельно, а лишь помощью учителя может выполнять действия (при включении прямого показа способа или действия) | Нет самоконтроля, не умеет обнаружить и исправить ошибку, часто допускает одни и те же ошибки; некритически относится к исправленным ошибкам в своих работах и не замечает ошибок других учеников |
| Олег Ф. | На сотрудничество с учителем и другими обучающимися идет сравнительно легко, помощь учителя принимается, обращается сам за помощью к одноклассникам | В отношении много раз повторенных действий может, хотя и не всегда, самостоятельно применить усвоенный способ к решению новой задачи, однако не способен внести в него даже небольшие изменения, чтобы приурочить его к условиям другой задачи. | Может дать отчет о своих действиях, но затрудняется в их практическом воплощении, |
| Алена Ф. | Охотно идет на сотрудничество с учителем, легко принимает помощь других детей, активно общается с ними | Выполняет лишь отдельные действия без их связи друг с другом, может копировать внешнюю форму учебных действий, навыки образуются с трудом и оказываются крайне не устойчивыми | Контроль на уровне произвольного внимания, не осознает содержание учебных действий и не может обосновать своих действий |

В ходе опытно-поисковой работы было проведено анкетирование педагогов, осуществляющих процесс сопровождения субъектов инклюзии. Педагоги отмечают, что в Лицее созданы условия для работы учителей по обобщению и распространению не только своего опыта, но и изучению опыта учителей по использованию ИКТ в условиях реализации ФГОС ОВЗ; имеется выход в образовательную сеть, в Интернет; имеется достаточная материально-техническая база; кадровый потенциал соответствует поставленным задачам. Многие педагоги Лицея уже достаточно активно используют электронные презентации, Smart-доски, ведется работа с электронными учебно-методическими пособиями, проводится электронное тестирование и т.д. В Лицее 35% педагогов имеют базовую ИКТ – компетентность, 55% - предметно – ориентированную ИКТ – компетентность и у 10% педагогов ИКТ – компетентность находится на начальном уровне.

Однако в педагогическом коллективе Лицея отмечается низкая эффективность согласованной работы учителей-предметников по формированию учебно-информационных умений субъектов инклюзии, недостаточно внимания уделяется внутришкольному контролю за метапредметными результатами. Существует необходимость постоянного повышения уровня ИКТ – компетентности учителей для более полного использования ИКТ в сопровождении субъектов инклюзивного процесса, в том числе:

- применение педагогами при подготовке к урокам, в индивидуальной работе и в проектной деятельности Web-2.0 технологий, коллекции ЦОР и ресурсов Интернет, и других приложений;
- формирование собственного банка разработанных с использованием ИКТ разнообразных упражнений и заданий;
- участие в семинарах и профессиональных конкурсах, онлайн-форумах и педсоветах.

В таблице 3 приведены направления развития и совершенствования информационно-образовательной среды лицея для использования ИКТ

психолого-педагогическом сопровождении субъектов инклюзивного образования.

Таблица 5

Направления развития и совершенствования информационно-образовательной среды МАОУ Лицей № 109

| Направление деятельности | | Возможности использования ИКТ |
|---|--|--|
| Совершенствование материально-технической базы | Создание серверов. Развитие школьной локальной сети: объединение компьютеров в учебных кабинетах в единую сеть. Оборудование рабочих мест учителей компьютером и проекционным оборудованием. | К школьной локальной сети подключены кабинеты информатики и ПК всех учителей-предметников, администрации ОУ; создана среда, позволяющая организовывать различные единые школьные хранилища (ЦОР, фото, видео, аудио, CD/DVD), развивать сетевые технологии доступа к имеющимся хранилищам при организации всех видов учебной деятельности: подачи материала, организации электронных практикумов, виртуальных лабораторий, просмотра видео, прослушиванию аудиокниг, подготовки к ЕГЭ, контроля знаний и др. |
| Освоение и совершенствование технологий доступа к образовательному контенту, технологий дистанционного взаимодействия, обучения | Создание школьного Интранет-сайта | В школе создана информационно-образовательная среда, способствующая активному использованию ИК-технологий в педагогической практике. (Интранет-сайт) |
| | Организация единого хранилища ЦОР на школьном сервере | В распоряжении педагогов эффективный доступ ко всем имеющимся в школе ЦОР. Такая среда способствует вовлечению в более эффективное использование ИКТ, ЦОР даже тех учителей, которые традиционно оказывали сопротивление, имели низкую мотивацию к использованию ИКТ. Изменяется информационно-образовательное пространство школы. |
| Кадровые решения | Введение в практику работы внутришкольной системы постоянной методической поддержки учителей в области ИКТ. | Использование конструктора школьных сайтов позволяет создавать и размещать сайты, ничем не ограниченные в объеме, не только в Интернет. Качественно изменяется информационно-образовательное пространство школы. В этом процессе участвуют учителя-предметники. |

Как видно, наблюдается противоречие: ИКТ технология предполагает систематическое использование, чтобы обеспечить высокое качество образования, но у учителя нет методического инструмента для ее

применения в ежедневной практике. Один учитель, в силу разных причин (отсутствие времени, не обладает способностями к такой деятельности) не может создавать методические разработки каждой учебной темы для предмета на основе выбранной технологии на весь учебный год. Такое под силу либо научным работникам и специалистам, либо творческим коллективам, подготовленным к данной деятельности. Поэтому многие учителя используют технологию чаще для проведения открытого урока, либо эпизодически применяют ее отдельные элементы.

Особые затруднения систематического применения ИКТ в процессе психолого-педагогического сопровождения субъектов инклюзивного образования вызывают:

- при разработке учебных программ и методического сопровождения к учебному процессу, при развитии мотивации и самостоятельности учащихся в образовательном процессе, в применении современных способов, методов, приемов активизации учащихся в обучении;
- в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ, оказание помощи в преодолении учебных затруднений, организация дифференцированного обучения;
- в организации взаимодействия: несовпадение собственных установок (целей, ценностей) учителя на работу в классе, установок обучающихся и ребенка с ОВЗ, в организации взаимодействия всех субъектов инклюзии, проектировании и использовании различных форм и технологий взаимодействия с родителями в соответствии с образовательной ситуацией.

Также в результате анкетирования учителей, родителей и учащихся были названы существующие недостатки и проблемы применения ИКТ в процессе психолого-педагогического сопровождения субъектов инклюзивного образования:

- существует вероятность, что, увлекшись применением ИКТ на уроках, учитель перейдет от развивающего обучения к наглядно-иллюстративным методам;

- при недостаточной мотивации к работе учащиеся часто отвлекаются на игры, музыку, проверку характеристик мобильного устройства и т.п.;
- нет компьютера в домашнем пользовании некоторых учащихся и учителей;
- у учителей недостаточно знаний и времени для освоения и использования в практике быстро меняющихся современных ИКТ.
- сложно интегрировать компьютер в поурочную структуру занятий.

Проблему грамотного использования ИКТ в инклюзивной практике можно разрешить в условиях информационной поддержки и повышения квалификации педагогов (формирование банка диагностических материалов, организация научной деятельности, практических занятий), за счет правильной организации учебного процесса и постоянного мониторинга. Проблема учета индивидуальных характеристик каждого обучающегося с ОВЗ (возрастных, психологических, физиологических) связана с разработкой индивидуальных траекторий развития – здесь необходима постоянная консультативная поддержка школьного психолога. ИКТ должны стать отличным инструментом для каждого субъекта инклюзивного процесса, так как включают в свое содержание следующие компоненты (таблица 6).

Таблица 6

Эффективное использование ИКТ в инклюзии

| Компоненты | Необходимые условия эффективности ИКТ |
|----------------------------------|---|
| Психолого-педагогические условия | Выявление и учёт индивидуальных особенностей ребёнка. Коррекционно-развивающая направленность всего образовательного процесса. Применение современных образовательных технологий. Создание комфортного социально-психологического климата |
| Дифференцированные условия | Оптимальные учебные нагрузки |
| Здоровьесберегающие условия | Сохранение физического и психического здоровья. Соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм. Профилактика физических, интеллектуальных и психологических перегрузок всех субъектов инклюзии |
| Специализированные условия | Учет особых образовательных потребностей детей с ОВЗ. Дифференциация и индивидуализация обучения. Комплексное коррекционно-развивающее воздействие, осуществляемое на индивидуальных и групповых занятиях |

Таким образом, анализ использования ИКТ в процессе психолого-педагогического сопровождения субъектов инклюзивного образования в МАОУ Лицей № 109 показал, с одной стороны, соответствие требованиям новых образовательных стандартов, на основе выстраивания индивидуальной образовательной траектории развития ребенка и формирования устойчивой учебной мотивации, а также для психолого-педагогической поддержки всех участников образовательного процесса.

Вместе с тем, анализ опытно-поисковой работы в психолого-педагогическом сопровождении субъектов инклюзивного образования выделяет ряд затруднений:

1) при разработке учебных программ и методического сопровождения к учебному процессу, при развитии мотивации и самостоятельности учащихся в образовательном процессе, в применении современных способов, методов, приемов активизации учащихся в обучении;

2) при решении задач по учёту потребностей учащихся: построение индивидуального образовательного маршрута ученика, разработка способов педагогической поддержки и оказание помощи учащимся с ОВЗ в преодолении учебных затруднений, использование различных ресурсов ИКТ для организации дифференцированного обучения, создания собственной базы учебных материалов;

3) в организации взаимодействия: несовпадение целевых установок учителя на работу в классе и с детьми с ОВЗ, проектирование взаимодействия с родителями в соответствии с образовательной ситуацией.

2.2. Разработка и использование возможностей электронных мультимедийных ресурсов на примере информационной системы «Сетевой город. Образование» и технологий Web 2.0 в процессе психолого-педагогического сопровождения субъектов инклюзивного образования МАОУ Лицей №109

Важнейшим условием эффективности психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного образования является правильное понимание всеми субъектами педагогического процесса сущности их профессионального взаимодействия. Реализация психолого-педагогического сопровождения в образовательном учреждении может и должно обеспечить защищенность ребенка, улучшение морального климата в окружающем социуме, повышение эффективности образовательного процесса в отношении каждого конкретного ребенка и всего учреждения в целом.

Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования в МАОУ Лицей № 109 рассматривается в контексте расширения возможностей самореализации и самоопределения ребенка с ОВЗ, адаптации его в коллективе сверстников и обществе в целом, как инструмент формирования самооценки школьника, его адаптации, а также психологической коррекции стресса родителей ученика с ограниченными возможностями здоровья. Своевременная психологическая или методическая помощь оказывается и педагогам лицея, родителям и соученикам ребенка с ОВЗ.

Целью использования информационно-коммуникационных технологий в психолого-педагогической деятельности в МАОУ Лицей № 109 является создание и реализация условий для формирования и развития информационно-коммуникационной компетентности субъектов инклюзивного образования. Для этого в лицее сформирован комплекс электронных ресурсов для обеспечения деятельности педагогов по психолого-педагогическому сопровождению, в структуру образовательного процесса внедряются современные методики и технологии оценивания, позволяющие увидеть динамику роста и развития каждого ребенка. Разработанные методические рекомендации по введению новых форм оценивания обсуждены на семинарах, внедрена накопительная система оценки (портфолио достижений обучающихся) в начальной и основной школе. Многие учащиеся с ОВЗ задействованы в научно-исследовательской и

проектной деятельности по различным темам: развитие определенных психических процессов, формирование мотивации обучения, и другое.

Сформированная в Лицее информационно-образовательная среда, материально-техническая база и учебно-методическое оснащение обеспечивают оптимальные условия для использования ИКТ в психолого-педагогическом сопровождении субъектов инклюзивного образования.

Рассмотрение практических аспектов использования в педагогической практике и анализ использования ИКТ в психолого-педагогическом сопровождении субъектов инклюзии в МАОУ Лицей №109 позволяет предложить современные и очень действенные педагогические возможности на примере информационной системы «Сетевой город. Образование» и технологий Web2.0.

Основная задача системы «Сетевой Город. Образование» - это создание открытого информационного пространства для родителей и общественности, охватывающего организацию и мониторинг учебного процесса, административные функции, вовлечение общественности, в первую очередь родителей, в общение и коллективную работу.

Для каждого участника системы гибко настраиваются права доступа к разным объектам, другими словами, пользователь «видит» в системе только то, что ему позволяют полномочия в рамках его роли. При установке системы права доступа для каждого субъекта заданы по умолчанию, но могут в любой момент гибко настраиваться администратором системы. Каждый пользователь в Сетевом Городе имеет логин и пароль, который помогает сохранить персональные настройки и информацию (рис.1), связанную с этим пользователем, и не позволить другим работать в системе от его имени.

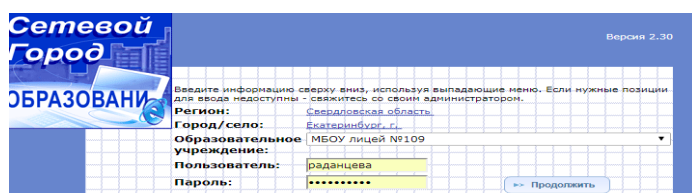


Рис. 1. Окно для входа в свой профиль в Сетевом городе

Рассмотрим педагогические возможности информационной системы Сетевой город для разных субъектов психолого-педагогического сопровождения. Ресурс имеет понятный интерфейс, навык работы формируется очень быстро даже у пользователей, не имеющих опыта работы с компьютером. Получаемая информация имеет очень высокую актуальность, так как работа всех пользователей системы «Сетевой Город. Образование» происходит в реальном времени.

Для всех обучающихся система «Сетевой город. Образование», в том числе и ребенка с ОВЗ, является помощником в учебе, позволяющим просматривать свои оценки, обращаться к большому количеству справочных и тренировочных материалов, своевременно получать сообщения от учителей и классного руководителя, всегда иметь перед глазами расписание занятий, общаться на форуме со своими одноклассниками и учащимися других школ.

Кроме того, в системе «Сетевой город. Образование» имеется и широко используется возможность дистанционного обучения, которая дает ребенку право доступа ко всем элементам дистанционного курса, использования огромной базы интерактивных обучающих материалов, помогающих в изучении тех или иных предметов, позволяет в режиме реального времени общаться с учителем-консультантом и другими участниками курса. Портфолио проектов выглядит как страница со структурированными по тематическим разделам материалами – ссылками и файлами. Число тематических разделов соответствует разделам дистанционных курсов, каждый из которых состоит из информационного, практического и контрольного блоков.

«Дневник учащегося» содержит оценки обучающегося и задания ему назначенные из «Классного журнала» и «Журнал результатов по учебным курсам». Если в журнале есть отметка, что оценка за задание обязательна (т.е. поставил в журнале точку), а срок выполнения задания истек, соответствующее задание в дневнике автоматически станет красным.

Ведущей самостоятельной деятельностью ребенка является выполнение заданий, назначенных ему учителем. Удобное листание по неделям позволяет учащемуся просмотреть задания за любой период времени. Выбрав ссылку на теме задания, учащийся может прочитать дополнительные примечания, введенные преподавателем, или загрузить присоединенный к заданию файл. Если задание назначено по электронному учебному курсу (например, это текст с контрольными вопросами), то учащийся может войти в соответствующий учебный курс, прочитать текст учебного материала и ответить на контрольные вопросы, после чего автоматически будет определено количество правильных ответов и будет выставлена оценка в классный журнал и дневник. Обратная связь может осуществляться и через электронную почту участников курса (рис. 2).

| | |
|--|---|
| Класс: 7г | |
| Предмет: Информатика и ИКТ | |
| Занятие: 21.09.2017 - Правовые и этические аспекты информационной деятельности во Всемирной паутине Подробнее урока | |
| Назначить всем | Тип задания: Домашняя работа |
| Выбрать учеников | Оценка: Обязательна для выбранных учеников ▼ |
| ✎ Редактировать | Урок в тематическом планировании: Всемирная паутина как информационное хранилище |
| 🗑 Удалить | Связь с КТП: <input checked="" type="radio"/> нет <input type="radio"/> из КТП <input type="radio"/> изменить в КТП |
| 📎 Присоединить файл | Домашнее задание: Учебник п.1.3, подготовить сообщение на тему "Правовые |
| ↶ Вернуться | Подробности для учеников: Рекомендации учителя, которые получает учащийся в своем дневнике РТ №36-39 Памятка по созданию сообщений в присоединенном файле |
| | Присоединенный файл: Присоединенный к заданию файл: pamyatka_po_podgotovke_doklada.doc |

Рис. 2.Окно заполнения домашнего задания с пояснениями

В разделе Расписание учащийся может просматривать индивидуальное расписание уроков на месяц, неделю и день, используя закладки, кроме уроков, в расписании помечаются классные мероприятия того класса, в который зачислен учащийся, а также школьные мероприятия. В разделе Отчеты можно просматривать отчеты о своей текущей успеваемости и итоговой успеваемости, в некоторых отчетах данные об учащемся сравниваются со средними данными по классу или параллели что, безусловно, приучает ребенка к аналитической деятельности, к самоорганизации и самодисциплине.

| | |
|---|--|
| Итоги успеваемости и посещаемости (по классу) | |
| | Средний балл ученика |
| | Динамика среднего балла ученика |
| | Табель успеваемости учащегося |
| Итоги успеваемости и посещаемости (по школе) | |
| | Итоги успеваемости по предмету за учебный период |
| | Отчет учителя-предметника |
| | Средний балл по предмету |
| | Динамика среднего балла по предмету |
| Текущая успеваемость и посещаемость | |
| | Отчет об успеваемости и посещаемости ученика |
| | Итоги успеваемости и качества знаний ученика |
| | Предварительный отчет классного руководителя за учебный период |
| | Отчет об успеваемости и посещаемости для родителя в виде SMS |
| | Информационное письмо для родителей |
| Отчеты по детям с особыми образовательными потребностями | |
| | Информация о детях, имеющих рекомендации ПМПК на обучение |

Рис. 3. Отчеты

Для родителей система «Сетевой Город. Образование» является достоверным источником информации об успеваемости своих детей, позволяет отслеживать их посещаемость и получать полную информацию о домашних заданиях по предмету, общаться с преподавателями и руководством школы. Родитель может просматривать портфолио своего ребенка, а также результаты его работы по определенному курсу или над проектом при наличии соответствующих прав доступа. Информация о текущих оценках ученика представлена с указанием даты, предмета, темы и типа заданий, за которые они были получены, а значит есть возможность контролировать и направлять своего ребенка, спрогнозировать его результаты на конец учебного периода.

Сетевой город содержит внутреннюю систему почтовых сообщений, каждый пользователь имеет индивидуальный почтовый ящик. Можно сформировать и отправить по электронной почте «Информационное письмо», в котором наглядно показывается уровень успеваемости и качества знаний ребёнка, по сравнению со средними показателями по классу и школе, а также отчеты, графики и диаграммы, демонстрирующие динамику учебных успехов ребенка, процент отличных, хороших, удовлетворительных и неудовлетворительных отметок, пропуски в определённые дни. Внутренняя почта Сетевого Города отличается от обычного e-mail тем, что нельзя

прислать сообщения в Сетевой Город извне, а вот отправить письмо из Сетевого Города на внешний адрес e-mail можно.

Раздел «Объявления» позволяют быстро и удобно получать важную информацию от классного руководителя или других учителей. К объявлению можно присоединить файл. Создавать объявления могут только сотрудники школы, а просматривать — сотрудники, учащиеся и родители.

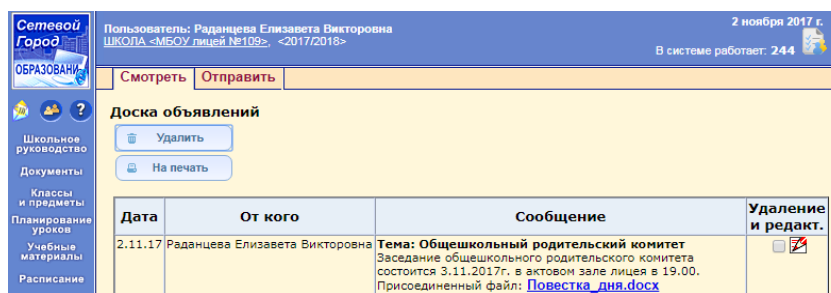


Рис. 4. Объявления

Широкие возможности обучения и контроля учебной деятельности информационной системы Сетевой Город удобны и для работы классного руководителя или учителя-предметника. Возможность проведения дистанционных курсов учителями-предметниками, автоматическое тестирование и всесторонний автоматизированный мониторинг качества образования. «Отчёт об успеваемости ученика» покажет тему урока и тип заданий, за выполнение которого получена отметка. Сетевой Город содержит внутришкольный форум, который доступен всем пользователям системы и позволяет организовать общение между учениками, учителями и родителями в реальном времени (рис.5).

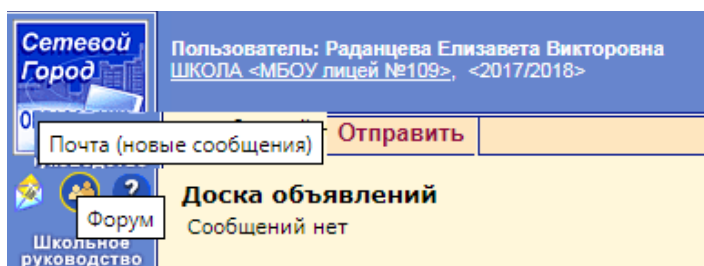


Рис. 5. Значки Форума и Почты

Важным фактором вовлечения учеников, педагогов и родителей в реализацию проекта автоматизации системы образования на основе системы «Сетевой город» является обеспечение доступа к компьютеру и сети Интернет с целью просмотра отчётов, дневника заданий или дистанционного общения. Так, одним из способов решения этой задачи может быть планирование времени доступа в компьютерный класс в вечернее время или работа на компьютерах непосредственно на родительском собрании.

Особенно важным в психолого-педагогическом сопровождении детей с ОВЗ является индивидуализация обучения, и действенным помощником в этом для многих педагогов стало Приложение сервисов Web 2.0 ресурс LearningApps.org. Оно разрабатывалось как научно-исследовательский проект Центра Педагогического колледжа информатики образования РН Берн в сотрудничестве с университетом г.Майнц и Университетом г.Циттау. Использование сервиса бесплатно, требует простой регистрации.

В повседневной педагогической практике учебные материалы предлагаются в готовом виде, без возможности внесения изменений, обычно они составлены для определенного УМК, и по этой причине использование их с другим УМК бывает затруднительно. Не всегда готовые материалы соответствуют и индивидуальным особенностям учащихся, структуре конкретного урока, поэтому у многих учителей возникает желание создавать собственные материалы, которые легко бы вписывались в учебный процесс.

Сервис LearningApps предназначен для создания интерактивных учебно-методических пособий по разным предметам. Особо ценен данный сервис для таких учебных предметов как информатика, геометрия, физика, биология, география, химия. Зачастую для преподавания естественных дисциплин отсутствует необходимое оборудование для демонстрации и проведения лабораторных и практических работ, а в данном сервисе можно демонстрировать оборудование, создавать необычные интерактивные тесты и работать в форме игры. Например: «найди пару» – нужно соотнести картинку с оборудованием и его название, «таблица соответствия» – определение и

термин. Проверка выполненного задания осуществляется сразу, а результат деятельности для учащихся очень важен и является хорошим мотивационным моментом. Данное приложение предоставляет возможность получения кода для того, чтобы интерактивные задания были помещены при желании на страницы сайтов (Сетевой город) или блогов преподавателей и учащихся.

Сервис LearningApps.org раскрывает огромные педагогические возможности для организации эффективного психолого-педагогического сопровождения субъектов инклюзивного образования. Интерактивные модули-задания могут быть использованы в обучении:

- для объяснения нового материала, закрепления теоретических и практических знаний и их проверки, развития информационно-коммуникационных способностей, для организации самостоятельной работы в классе и/или дома;

- для повышения мотивации и активизации познавательной деятельности учащихся, за счет разнообразия форм работы, возможности включения игровых упражнений, эти занятия вызывают даже у более слабых учащихся эмоциональный подъем и желание выполнять интерактивные упражнения;

- для реализации индивидуальной образовательной траектории развития ребенка с ОВЗ и других субъектов психолого-педагогического сопровождения, для комфортной коммуникации и социализации ребенка с ОВЗ;

- для организации самостоятельной творческой и исследовательской деятельности;

У сервиса понятная навигация, разобраться в нём не составит труда никому, о чем можно судить по примерам заданий, представленных на сайте. Ресурс многоязычный (языки переключаются с помощью флагов в верхнем правом углу), доступ к готовым модулям сервиса открыт для и незарегистрированных пользователей, что позволяет использовать задания, разработанные коллегами, скачивать любой архив файлов и загружать их на

личный сайт. Для создания своих заданий необходимо зарегистрироваться на сайте LearningApps.org. Создав задание, вы можете тут же опубликовать его или сохранить для личного пользования (при переводе на русский язык встречаются отдельные опечатки, которые невозможно исправить вручную, и не все типы заданий доступны для работы с кириллицей). Кроме того, предусмотрена возможность, совместного решения некоторых видов заданий, а также использования своих ресурсов для проверки их знаний прямо на этом сайте. Правильность выполнения заданий определяется сразу же, что является очень удобным для всех пользователей. В сервисе LearningApps.org имеются следующие инструменты, позволяющие преподавателю готовить качественные электронные наглядные пособия, аудио/видеоматериалы, а также дистанционно общаться с обучающимися и коллегами:

1. Notebook (Блокнот) – простейший текстовый редактор.
2. Pinboard («Доска объявлений») – текстовые заметки, картинки, аудио, видео с имитацией прикрепления канцелярскими кнопками к пробковой доске.
3. QikPad – онлайн-редактор, в котором может совместно работать несколько пользователей.
4. Mindmap (Ментальная карта) – простой в использовании и наглядный графический редактор, можно применять как для демонстрации заранее составленных карт, так и для составления на учебном занятии.
5. Аудио/видео контент – приложение, позволяющее не только загружать аудио и видеофайлы, но встраивать их в приложения. Например, надо отгадать животное по звукам которые он издает, географический объект по видеофрагменту и т.д., можно добавить к видеоролику вопросы;
6. Календарь – для составления расписания в виде таблицы;
7. Сетка приложений – приложение для создания коллекции из нескольких упражнений, чтобы поделиться с другими пользователями;
8. Чат для общения в сети.

Если вы зарегистрированы на данном сайте как учитель, то у вас появляется дополнительная вкладка – «мои классы». В этом разделе вы можете создать аккаунт для учеников. Для ускорения работы список можно вбивать не вручную, а импортировать из другого документа. Каждому из

учеников будет автоматически присвоен логин и пароль, под которыми они могут заходить на сайт, выполнять или создавать свои упражнения. Педагог может контролировать их процесс работы, писать свои комментарии, нажав на значок конверта напротив имени учащегося. В LearningApps.org предусмотрена возможность подключения к разработке заданий-приложений учащимися, преподаватель впоследствии может редактировать и использовать ученические разработки.

Индивидуализация обучения, что особенно важно для каждого ребенка с ОВЗ, осуществляется за счет существующих интерактивных модулей, которые можно изменять или создавать в оперативном режиме, такие блоки не включены по этой причине ни в какие программы или конкретные сценарии (Приложение 1). Каждый учитель может использовать практически любой модуль для решения конкретных задач психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и других обучающихся класса в своей предметной области:

- активизируется познавательная деятельность обучающихся (закрепления теоретических и практических знаний и их проверка);
- может служить удобной оболочкой для организации различных конкурсных мероприятий;
- задания создаются и редактируются в режиме онлайн;
- имеется возможность применения различных типов интеллектуальных интерактивных заданий;
- создание аккаунта для своих учеников - учитель может создавать группу из обучающихся, для которой будет собирать «упражнения» и приглашать учащихся к работе, учитывая их возможности и умения;
- готовые упражнения легко встраиваются в блоги и сайты, можно использовать и при работе оффлайн (в автономном режиме, отключившись от сети).

Рассмотрим алгоритм работы в сервисе LearningApps.org с точки зрения педагогов-предметников, как субъектов психолого-педагогического сопровождения:

1. Выбираем нужный язык нажатием на соответствующий флаг в правом верхнем углу экрана.

2. Для регистрации на сайте выбираем кнопку «Подать заявку» вверху экрана (рис. 6), затем создаем аккаунт, заполняя поля формы (рис. 6).

Имя пользователя:

Ваше имя пользователя не должно быть короче 5 знаков и не длиннее 25.

Пароль:

Повторение:

E-Mail:

По желанию:
Имя:
Фамилия:

Код безопасности:

WP2b2U

Создатьkonto

Рис. 6. Поле для создания аккаунта

3. Можно приступить к созданию интерактивных заданий. Для начала необходимо познакомиться с галереей сервиса - выбор учебного предмета и смотрим работы коллег. Аналогичное задание - выбираем кнопку «Создать подобное упражнение (рис. 7).

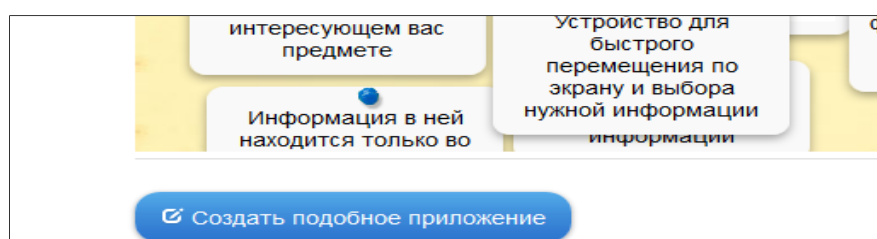


Рис.7. Кнопка «Создать подобное приложение»

4. В открывшемся окне вводим соответствующие изменения, выбираем кнопку «Установить и показать в предварительном просмотре», затем «Вновь настроить» и внести изменения, либо сохранить результат (рис. 8).

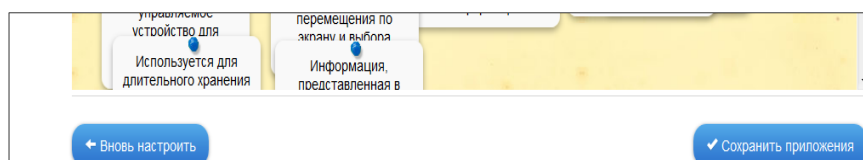


Рис. 8. Окно настроек создаваемого приложения

После нажатия кнопки «Опубликовать сейчас это приложение» созданное интерактивное задание попадает в Общую коллекцию материалов сервиса. Для публикации работы на сайте или в блоге создаются ссылки и код, как показано на рис. 9.

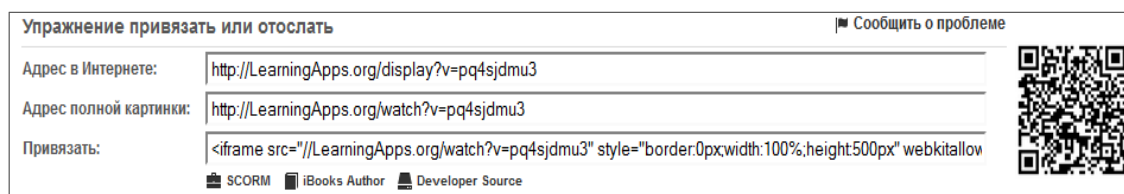


Рис. 9. Ссылки и код созданного приложения

5. На сервисе LearningApps.org все интерактивные упражнения. можно наполнить своим содержанием. Приложения находятся среди шаблонов, предлагаемых сервисом, весь список открывается при выборе кнопки «Создать упражнение».

6. В меню шаблонов выбираем нужный вид упражнения и переходим к его созданию: указать название и ввести задание, которое ученики должны будут - появится в отдельном окне при запуске упражнения (рис. 10).

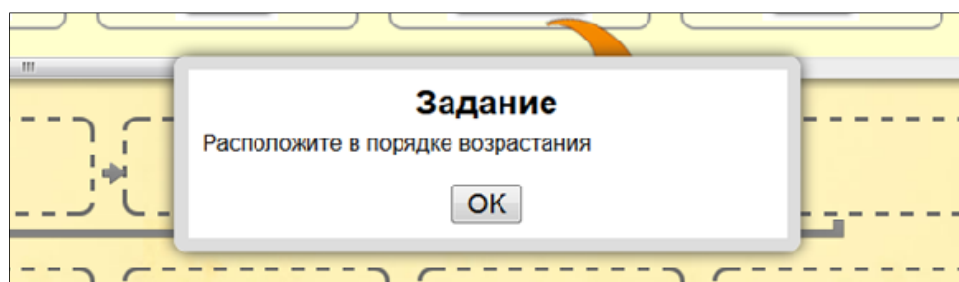


Рис. 10. Сообщение о постановке задания.

Этот пункт можно пропустить, если объяснение задания не требуется. Изображения, видео-аудио-объекты, которые будут использоваться в интерактивном задании, можно загрузить с компьютера или по ссылке на изображение (рис. 11).

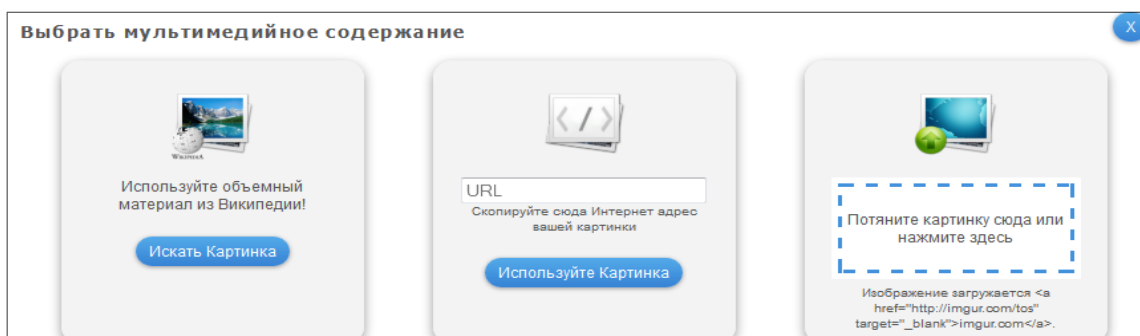


Рис. 11. Выбор способа загрузки

7. Для регистрации в сервисе LearningApps.org своих учеников заходим в раздел «Мои классы», после чего каждый из них заходит в личный аккаунт по паролю, чтобы так или иначе взаимодействовать в режиме реального времени с учителем и одноклассниками. Это может быть реализовано дистанционно или прямо на уроке (рис. 12).

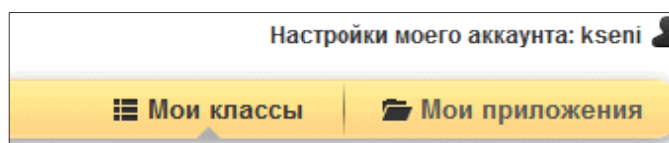


Рис. 12. Раздел «Мои классы»

8. Задаем название класса, далее вводим имя и фамилию учеников в соответствующие окна. Логин и пароль вводятся автоматически, как показано на рис. 13, при желании их можно поменять. Сохраняем список и для удобства работы с учениками, распечатываем их аккаунты.

| Студенческие аккаунты: | | | |
|------------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| Имя | Фамилия | Логин | Пароль |
| Ксения | Меньшикова | kseni50 | h4h456 |
| <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |

Рис. 13. Поле заполнения списка класса

Примеры интерактивных заданий и упражнений

Галерея сервиса содержит более 30 видов шаблонов. Для удобства они классифицированы по шести группам:

1. «Последовательность». Эта группа содержит всего два шаблона приложений, в которых необходимо установить правильную последовательность.

2. «Заполнение». В этой группе шаблонов задания построены на заполнении определенных форм путем введения ответов с клавиатуры.

3. «Распределение». Шаблоны заданий на определение соответствия, отнесения к той или иной группе.

4. «Выбор». Группа приложений, построенных на выборе правильных ответов из перечня альтернативных вариантов.

5. «Онлайн-игры». Особенность этих шаблонов заключается в том, что выполнение упражнений организовано как соревнование ученика с другими пользователями или с компьютером.

6. «Инструменты». Эта группа содержит девять приложений, позволяющие учителю создавать качественные электронные наглядные пособия, аудиоматериалы, а также дистанционно общаться с учениками и коллегами.

С внедрением ФГОС при обучении детей с ОВЗ изменяется и подход к уроку. Современный урок должен отражать владение традиционной структурой урока на фоне интенсивного использования личных креативных наработок, как в его построении, в применении педагогических технологий, так и в подборе содержания учебного материала.

Обучающимся с ОВЗ, как правило, трудно самостоятельно, без посторонней помощи получать и совершенствовать знания. При интеллектуальном усилии они просто сразу отказываются работать: "Не могу, не знаю". Из-за низкой степени коммуникации и протекания мыслительных процессов им трудно найти границу между знанием и неведением, поставить цель. В силу патологии развития начинают паниковать на этапе самоконтроля и не в состоянии реализовать эту мыслительную операцию, кроме того, им сложно сделать вывод по результату задания, забывая какие задачи ставились в начале, этих детей школа должна научить ориентироваться в

информационном пространстве и добывать нужную информацию самостоятельно, где педагог имеет направляющую роль.

Значительная часть урока должна быть посвящена изучению нового материала, а чтобы новые знания прочно усвоились, надо привязать их к хорошо знакомому материалу, актуализировать его перед объяснением. Обязательная функция при работе на уроке, это непрерывное взаимодействие "ученик - учитель".

Закрепление нового учебного материала проводится в форме повторения и применения знаний, где и используются упражнения из коллекции LearningApps.org. Рассмотрим несколько примеров, разработанных в данном сервисе упражнений по информатике для обычных обучающихся 7-х классов (рис.14-17) и учащихся из 7-г класса с ОВЗ (ЗПР). Раздаются распечатанные варианты практической работы с определенными ссылками для каждой группы обучающихся. В задании по теме «Единицы измерения информации» включены упражнения, где необходимо произвести простые и сложные вычисления. Дети с задержкой психического развития (ЗПР), плохо оперируют большими числами и нуждаются в наглядной поддержке материала, поэтому упражнения для них составлены с более простыми числами, и содержат меньший объем заданий (рис.14).

| 1 | Переведите в байты | 2 | Переведите в Килобайты |
|------------|----------------------|-------------|------------------------|
| 56 бит | <input type="text"/> | 2048 байт | <input type="text"/> |
| 10 Кбайт | <input type="text"/> | 3,5 Мбайта | <input type="text"/> |
| 4 Мбайта | <input type="text"/> | 835584 бита | <input type="text"/> |
| 1,5 Гбайта | <input type="text"/> | 25 Гбайт | <input type="text"/> |

| 1 | Переведите в байты | 2 | Переведите в Килобайты |
|--------|----------------------|------------|------------------------|
| 8 бит | <input type="text"/> | 1024 байт | <input type="text"/> |
| 16 бит | <input type="text"/> | 2048 байт | <input type="text"/> |
| 80 бит | <input type="text"/> | 10240 байт | <input type="text"/> |

Рис. 14. Задания по теме «Единицы измерения информации»

Во втором примере по теме «Единицы измерения информации» часть задания для детей с ОВЗ уже выполнена: первый ряд чисел расставлен в нужном порядке возрастания, необходимо найти и расставить оставшиеся числа, в подсказках к упражнению содержится справочный опорный материал для получения более быстрого и правильного результата (рис.15).

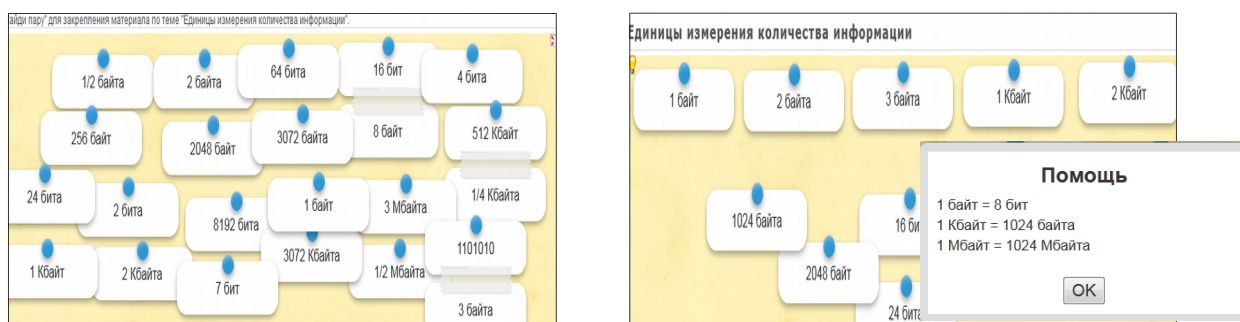


Рис. 15. Задания по теме «Единицы измерения информации»

Для обучающихся с ОВЗ сложные текстовые задания часто заменены картинками с изображениями (рис.16) и сопровождаются подсказками или опорным материалом (рис. 17).

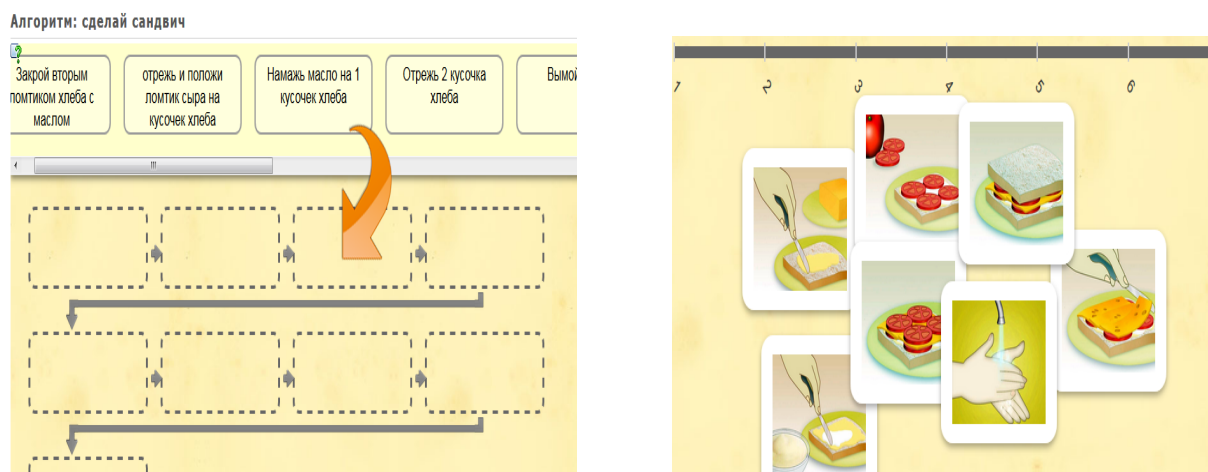


Рис. 16. Задания по теме «Алгоритмы»

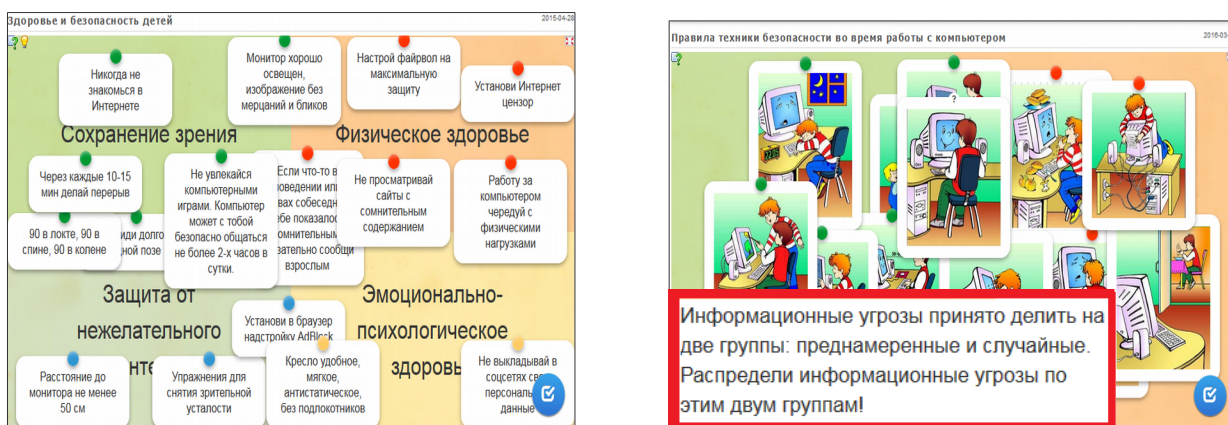


Рис. 17. Задания по теме «Безопасность при работе с ИКТ»

Каждое задание выполняется до получения правильного ответа (рис. 18), показывая неверные, дается возможность их исправить, что создает очень важную для детей с ОВЗ ситуацию успеха «Я смог. У меня получилось».

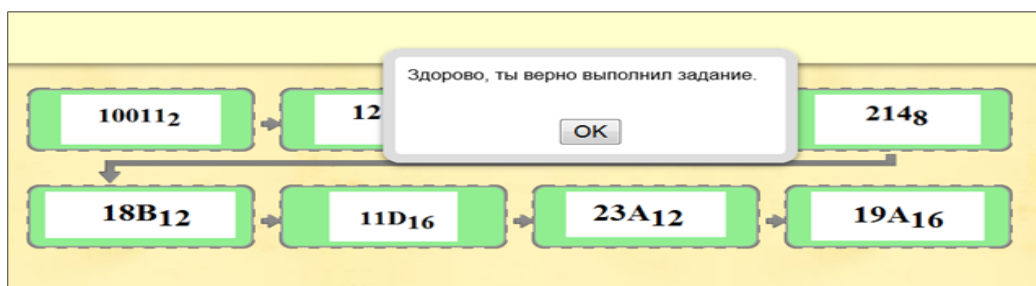


Рис.18. Пример правильно выполненного упражнения

Опытно-поисковая работа проводилась на протяжении 2 лет обучения, разрабатывались и корректировались различные задания и упражнения для каждого ребенка, в зависимости от его успехов или неудач. В ходе исследования в тесном сотрудничестве с другими учителями-предметниками и родителями мы наблюдаем (см. таблица 7), что на уроках и дополнительных коррекционных занятиях с применением ИКТ, у детей пропадает негатив от многократного повторения определенных формул, задач и правил, они приобретают уверенность в себе и своих способностях, появляется желание продолжать обучение.

Таблица 7

Сформированность основных навыков учеников 7-г класса с ОВЗ (ЗПР)

| Деятельность ребенка | | Ученики | | | |
|--|----------------------|---------|----------|---------|----------|
| Делает + | Делает не всегда + - | Нина М. | Денис Ч. | Олег Ф. | Алена Ф. |
| Не делает - | Делает, но редко - + | | | | |
| Коммуникативная деятельность | | | | | |
| Выполняет инструкции учителя. | | + | +- | + | + |
| Может повторять действия за учителем. | | + | + | + | + |
| Смотрит на учителя. | | +- | +- | + | +- |
| Задаёт вопросы. | | -+ | +- | +- | -+ |
| Отвечает на вопросы. | | +- | -+ | + | -+ |
| Поднимает руку, когда знает ответ. | | -+ | - | +- | - |
| Может ответить на вопрос учителя | | +- | -+ | + | - |
| Копирует то, что делают другие ученики, если не успел за учителем. | | + | + | + | +- |
| На перемене общается со сверстниками. | | + | + | + | +- |
| Учебная деятельность | | | | | |
| Может самостоятельно прочитать и понять задание | | + | + | + | + |
| Может самостоятельно выполнять задание | | + | +- | + | +- |
| Самостоятельно выполняет только отдельные, хорошо известные операции | | + | + | + | + |
| Пользуется разными инструментами в соответствии с заданием. | | + | +- | +- | -+ |
| Рисует, чертит, соединяет линиями объекты, вводит текст с клавиатуры | | | | | |
| Осознание себя и смысла учебы | | | | | |
| Радуется похвале. | | + | + | + | + |
| Понимает и серьезен, когда его действия критикуют. | | + | +- | + | +- |
| Стремится исправить свое поведение или оценку. | | + | +- | + | +- |
| Выражает разную степень интереса к темам и урокам. | | +- | -+ | -+ | - |
| Что-то любит больше, что-то меньше (рисовать, двигаться, слушать). | | + | + | + | + |

Постоянная практика использования сервиса LearningApps.org в закреплении нового материала, применении уже освоенных знаний интересным и дружелюбным способом показало эффективность ИКТ в психолого-педагогическом сопровождении группы детей с ОВЗ (ЗПР) 7-г класса. Позволило ребенку с ОВЗ получить так необходимые ему компетенции в области ИКТ, овладеть навыками самостоятельной и коллективной работы (онлайн-игры или викторины), связать теоретические знания с практикой, получать помощь и мгновенный отклик на свои учебные действия.

Таблица 8

Уровни сформированности основных навыков детей с ОВЗ 7-г класса

| Имя ребенка с | Коммуникативная деятельность | Учебная деятельность | Осознание себя и |
|---------------|------------------------------|----------------------|------------------|
|---------------|------------------------------|----------------------|------------------|

| ОВЗ | | | смысла учебы (самоконтроль) |
|----------|---|---|---|
| Нина М. | На сотрудничество с учителем и другими обучающимися идут сравнительно легко. Самостоятельно обращаются за помощью к учителю или одноклассникам, принимая их помощь. | По просьбе учителя может соотнести способ действий со схемой, в многократно повторенных действиях ошибок не допускает или легко их исправляет | Самостоятельно применяет усвоенный способ действия, перестройку действия может осуществлять лишь с помощью учителя |
| Денис Ч | | Эффективно работает при пооперационном контроле, пытается самостоятельно строить практические действия, усваивает их при многократном повторении | Может дать отчет о своих действиях, но затрудняется в их анализе и практическом воплощении |
| Олег Ф. | | Умеет обнаруживать несоответствие новой задачи и усвоенного способа, пытается самостоятельно перестроить известный ему способ, однако может это правильно сделать только при помощи учителя | Достаточно полно анализирует условия задачи и четко соотносит их с известными способами; осознает причины своих затруднений и особенности нового способа действия |
| Алена Ф. | | Эффективно работает при пооперационном контроле, самостоятельные учебные действия формируются трудно. | Может дать отчет о своих действиях, но затрудняется в их практическом воплощении. |

Благодаря мультимедийному способу подачи информации в LearningApps.org достигаются следующие результаты повышения качества обучения всех обучающихся, включая детей с ОВЗ:

- тренируются внимание и память;
- пополняется активный словарный запас;
- лучше постигаются определения числа и множества;
- скорее появляется способность ориентироваться на плоскости и в пространстве;
- развивается мелкая моторика, формируется координация движений;
- снижается время, как обычной реакции, так и реакции выбора объекта;
- прививается целеустремлённость и концентрированность;
- развивается воображение и творческие способности;
- формируются компоненты наглядно-образного и теоретического мышления.

Конечно в работе сервиса LearningApps.org есть как плюсы, так и минусы. Плюсы сервиса:

- бесплатный;
- есть русскоязычный интерфейс;
- скорость и легкость создания интерактивного задания;
- мгновенный контроль точности выполнения задания;
- возможность публикации задания на своем сайте;
- многочисленные шаблоны поддерживают работу с графикой и

медиаобъектами;

- включает значительную коллекцию ранее созданных другими

учителями упражнений почти по каждой дисциплине;

- применяется поиск заданий по категориям (по предметам);
- постоянно развивается;
- есть возможность использования с мобильных устройств.

К минусам данного приложения можно отнести:

- часть заданий меняются или удаляются модератором или автором;
- созданные упражнения нельзя загрузить в компьютер и применять в

отсутствии выхода в Сеть интернет;

- некоторые шаблоны не работают с кириллицей;
- при автоматическом переводе текста могут встречаться ошибки согласования слов в предложении, которые нельзя исправить самостоятельно, а некоторые словосочетания не переводятся совсем;
- часть упражнений не поддерживаются некоторыми браузерами.

Делая вывод, можно утверждать, в современном информационном обществе для повышения эффективности психолого-педагогического сопровождения субъектов инклюзивного образования необходимо использование информационно-коммуникационных технологий.

С целью формирования общей информативной среды общеобразовательного учреждения используются педагогические возможности сервиса Сетевой Город, который обладает следующими достоинствами:

- представляет собой единую встроенную комплексную систему, автоматизирующую всю деятельность лица, а не только тот или иной вид деятельности сотрудников школы;
- гарантирует интенсивное взаимодействие в учебном процессе не только сотрудников, но и учащихся, и родителей;
- приучает педагогический коллектив к совместной деятельности в информационной сети, к использованию новых информационных технологий;
- обладает сформированной системой общения между пользователями (объявления, почта, форумы) и совместной деятельностью над программами, проектами;
- предоставляет возможность подготовки и проведения тестирования целого класса, в том числе подготовку к ОГЭ или ЕГЭ.

Сервис LearningApps.org обладает широкими педагогическими возможностями по дифференциации обучения, положительной мотивации, развития основных психических процессов и творчества, предлагает уникальные способы, методы и средства обучения, применение обширного выбора готовых заданий и возможность создавать свои материалы, для достижения конкретной цели, формируя собственную базу учебных упражнений. Неординарная подача заданий, которые решать интересно и занимательно, повышает заинтересованность обучающихся к самостоятельному поиску знаний, а это один из критериев успешности психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и его одноклассников.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Актуальность исследования психолого-педагогического сопровождения субъектов инклюзивного образования с использованием ИКТ определена сменой государственной политики в области образования, с целью доступности его для абсолютно всех детей, а также требованиями к реализации основных положений личностно-ориентированного образования. Инклюзивное образование рассматривает социальную интеграцию как форму совместного существования обычных детей и ребенка с ОВЗ, предусматривает для таких детей свободу выбора на любой ступени образования, в процессе жизнедеятельности и реализации различных общественных ролей и функций.

В отечественной науке психолого-педагогическое сопровождение в условиях инклюзивного образования рассматривается как движение вместе с изменяющейся личностью ребенка, своевременный поиск возможных путей оптимального развития, при необходимости помощь и поддержка, нацеленность на благополучие, на позитивность в ребенке и педагогическом процессе в целом. Признаётся ценность различий всех детей и их способность к обучению, которое ведётся тем способом, который наиболее подходит этому ребёнку. Система обучения подстраивается под ребёнка, а не ребёнок под систему. Преимущества получают все дети, а не какие-то особые группы, используются новые подходы к обучению, дети с особенностями могут находиться в классе полное время или частично, обучаясь с поддержкой и по индивидуальному учебному плану.

К основным субъектам психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного образования относятся пять основных категорий, групп – это сам ребенок с ОВЗ, другие дети группы/класса, родители «особенного» ребенка и родители других детей группы/класса, а также педагоги и другие специалисты, включаемые в инклюзивную практику.

Соответственно, каждый из этих субъектов в той или иной степени, в том или ином объеме нуждается в психолого-педагогическом сопровождении.

В качестве средства обучения ИКТ позволяют усилить мотивацию ученика с ОВЗ к познавательной деятельности, направленную на оперативную педагогическую и психологическую помощь, создание условий для самореализации, формирование личности, его адаптации в социуме, поддержание адекватной самооценки. Возможность регулировать задания по степени трудности, поощрение правильных решений позитивно сказывается на его мотивации.

Современные ИКТ предлагают различные сервисы и программы, используя которые обучающийся получает возможность довести решение задачи до конца, опираясь на необходимую помощь, которую может получить также из компьютерных программ без участия учителя. Компьютер проверит все ответы, укажет, не ругая, на ошибки, подскажет, как их исправить, что способствует формированию у учащихся с ОВЗ рефлексии своей деятельности, позволяет наглядно представить результат своих действий.

Рассмотрение практических аспектов использования информационно-коммуникационных технологий в психолого-педагогическом сопровождении субъектов инклюзивного образования позволяет выделить следующее:

1) использование ИКТ в психолого-педагогическом сопровождении субъектов инклюзивного образования представляет собой развитие целенаправленного и управляемого технологического процесса, включающего последовательные этапы целеполагания, планирования, организации, реализации целей и аналитический; что позволяет определить ожидаемые результаты:

- создание единой образовательной среды учебной, педагогической, управленческой и обслуживающей деятельности школы;
- совершенствование ИКТ компетентности учителей;
- широкомасштабное и активное использование ИКТ для преподавания всех школьных дисциплин;
- укрепление материально-технической базы школы;

- организация эффективного информационного взаимодействия со всеми субъектами психолого-педагогического сопровождения.

2) анализ использования ИКТ в психолого-педагогическом сопровождении субъектов инклюзивного образования в МАОУ Лицей № 109 показал соответствие требованиям новых образовательных стандартов, на основе выстраивания индивидуальной образовательной траектории развития ребенка с ОВЗ и формирования устойчивой учебной мотивации, а также для психолого-педагогической поддержки всех участников инклюзивной практики. Вместе с тем опытно-поисковая работа с субъектами инклюзивного образования выявила ряд затруднений:

- при разработке учебных программ и методического сопровождения к учебному процессу, при развитии мотивации и самостоятельности учащихся в образовательном процессе, в применении современных способов, методов, приемов активизации учащихся в обучении;
- при решении задач по учёту потребностей учащихся: построение индивидуального образовательного маршрута ученика с ОВЗ, разработка способов педагогической поддержки школьников, оказание помощи ученикам в преодолении учебных затруднений, организация дифференцированного обучения;
- в организации взаимодействия: несовпадение целевых установок учителя на работу в классе и обучающихся, проектирование и использование различных форм и технологий взаимодействия с родителями в соответствии с образовательной ситуацией.

3) для повышения эффективности использования ИКТ в психолого-педагогическом сопровождении и преодоления сложившихся проблем мы предлагаем педагогические возможности сервисов «Сетевой город. Образование» и LearningApps.org.

Создание единой среды обмена информацией в Сетевом городе улучшает взаимопонимание и сотрудничество между всеми субъектами психолого-педагогического сопровождения в рамках лицея. Происходит постоянный мониторинг учебного процесса и тесная интеграция в учебный процесс электронных курсов и пособий по различным дисциплинам,

появляется возможность организации тестирования отдельных учащихся или всего класса, существует поддержка новых образовательных технологий.

LearningApps.org. интересен огромной коллекцией уже имеющихся интерактивных заданий практически по любому учебному предмету, применением различных шаблонов, разнообразных типов интеллектуальных интерактивных заданий, простотой навигации и работы в сервисе. Педагогические возможности данного ресурса позволяют нам создавать аккаунты для учеников с ОВЗ, где будут создаваться и собираться упражнения, разработанные специально для них, ориентированные на их способности, включающие их в привычную и любимую ими игру на компьютере всех этапах обучения, но необходимую нам образовательную деятельность.

Освоение таких сервисов позволяет учителю сформировать интерактивную среду учебной деятельности, сделать процесс обучения насыщеннее, интереснее, ярче, выстроить индивидуальные траектории изучения учебных курсов, создать свой собственный банк учебных материалов. Ученику – получить компетенции в области информационных технологий, овладеть навыками самостоятельной и коллективной работы, структурировать свои знания, связывать теоретические знания с практикой, получать мгновенный отклик на свои учебные действия.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Александрова Е.А. Виды педагогической поддержки и сопровождения индивидуального образования // Институт системных исследований и координации социальных процессов [Электронный ресурс] — Режим доступа URL: http://isiksp.ru/library/aleksandrova_ea/aleks-000001.html
2. Алехина С.В., Семаго М.М. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики. Методическое пособие. М.: МГППУ, 2012. с. 156
3. Аронов А.М., Баженова К.А. Очерки об исследовательской деятельности. Учебно-методические материалы для курсов повышения квалификации «Нормы и требования к процессу и результату учебно-исследовательской деятельности школьников». Красноярск, КДПиШ, КРДМОО «Научное общество учащихся», 2006. с. 42
4. Базуева Е.А. Художественно-эстетическое воспитание как средство психолого-педагогической коррекции несовершеннолетних, имеющих дефицитное развитие : из опыта работы/ Е. А. Базуева // Практическая психология и логопедия, 2007. № 6. с. 4-20.
5. Барышкин А.Г. Основные параметры визуализации учебной информации / А.Г. Барышкин, Н.А. Резник. — СПб.: Информатизация образования, 2005. №7 с. 38–44.
6. Берулава Г.А. , Берулава М.Н. Методологические основы новой сетевой теории развития личности. Журнал «[Гуманизация образования](#)» Выпуск № 1 / 2012 с.27-30.
7. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. — М.:Совершенство, 1997. — 298 с. (Практическая психология в образовании) [Электронный ресурс] Режим доступа URL.:<http://psychlib.ru/mgppu/bit/bit-001-.htm>

8. Битянова М.Р. Адаптация ребенка в школе: диагностика, коррекция, педагогическая поддержка. М.: Образовательный центр Педагогический поиск», 1998.
9. Боброва И.А., Чурсинова О.В. Психологическое сопровождение педагогического взаимодействия в условиях реализации ФГОС// [Электронный ресурс] Режим доступа URL: <http://www.rusnauka.com>
10. Бьермон К.Л. Социальная компетентность и образовательная среда. // Психологическая наука и образование. Издательство - М.: МГППУ. - 2001. - №4. с.129-132.
11. Васильева Н.Н. Реализация компетентного подхода в системе подготовки бакалавров к психолого-педагогическому сопровождению образования детей // В сборнике: Культурогенезные функции образования: развитие инновационных моделей Сборник научных статей. Ответственный редактор - Т.Н.Семенова. 2015. с. 58-60.
12. Власова О.А. Валеолого-педагогическое сопровождение учащихся с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью // Библиотека диссертаций // Педагогические науки // [Электронный ресурс] — Режим доступа. URL: http://www.dslib.net/obw-pedagogika/valeologo-pedagogicheskoe_
13. Газман О.С. Педагогическая поддержка детей в образовании как инновационная проблема / Новые ценности образования: десять концепций и эссе. М.: Инноватор, 1995. Вып.3. с. 58-64.
14. Глазкова Т.В. Педагогическое сопровождение личностного развития учащихся в общеобразовательной школе: Автореф.дис. канд.пед.наук. -Иркутск, 2004. [Электронный ресурс] — Режим доступа. URL: <http://www.dissercat.com/content/pedagogicheskie>.
15. Гневэк О.В. О содержательном наполнении понятия «психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка» // Сборники конференций НИЦ Социосфера. 2016. № 49. с. 50-54.
16. Гутман Е.В. Социально-педагогическое сопровождение профессионального становления специалиста в негосударственном вузе //

Библиотека диссертаций // Педагогические науки // [Электронный ресурс] —
Режим доступа URL: <http://www.dslib.net/prof-obrazovanie>

17. Гусева А.И. Методика педагогически осознанного применения ИКТ в учебном процессе [Электронный ресурс] / Режим доступа URL: <http://www.academy.it.ru>

18. Дубровина И.В. Руководство практического психолога: Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы. 2-е изд. - М.: Академия, 2005. – 160 с.

19. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений [Текст] / И.Г. Захарова. – М.: Академия, 2005. – 192 с.

20. Екжанова Е.А., Резникова Е.В. Основы интегрированного обучения: пособие для вузов / Дрофа; Москва; 2008. – 210 с.

21. Ефимов В.Ф. Использование информационно- коммуникативных технологий в начальном образовании школьников [Текст] / В. Ф. Ефимов // Начальная школа. 2009. № 2.

22. Исакова Е.К., Лазаренко Д.В. К определению понятия педагогическое сопровождение сопровождение // Архив научных публикаций // [Электронный ресурс] — Режим доступа URL: http://www.rusnauka.com/9_NND_2012/Pedagogica/2_105510.doc.htm

23. Казакова Е.И. Система комплексного сопровождения ребенка: от концепции к практике // Психолого-педагогическое медико-социальное сопровождение развития ребенка. – СПб.,1998.

24. Карпенкова И. В. Тьютор в инклюзивной школе. Сопровождение ребенка с особенностями развития: Методическое пособие под редакцией М.Л. Семенович. - М.: Теревинф, 2010.

25. Коджаспирова Г.М. Педагогическая антропология. М.: Просвещение, 2007. – 287 с.

26. Красильникова В.А. Возможности информационных систем в управлении единым образовательным пространством области /В.А.

Красильникова // Вестник Оренбургского государственного университета, 2001. - № 3. - с. 43-54.

27. Лунёва С.В. Информационно-коммуникационные технологии. В чём их эффективность?[Электронный ресурс] Режим доступа. -http://mounoch8.ucoz.ru/publ/stati_uchitelej/luneva_svetlana

28. Мальцева Н.С., Снегирева Т.В. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса в условиях реализации ФГОС в вопросах и ответах. Методические рекомендации. Ханты-Мансийск – Нижневартовск: ГОУ ВПО «НГГУ», 2012. с. 8-9

29. Манжосова С. П. Эффективное использование ИКТ в практической деятельности учителя-логопеда образовательного учреждения // Теория и практика образования в современном мире: материалы IX международной научно-практической конференции. -СПб.: Свое издательство, 2016. — с. 88

30. Маркова А.К. Психология профессионализма, -М.: Международный гуманитарный фонд «Знание», 1996.-312 с.

31. Малышев А.В. Научно-практические основы психолого-педагогического сопровождения процесса развития культуры личности подростка в современном информационном пространстве. [Электронный ресурс] — Режим доступа URL: <http://www.dslib.net/psixologia-vozrasta/nauchno-prakticheskie-osnovy>

32. Муратов А.Ю. Статья "Сетевой Город. Образование". Возможности и условия повышения эффективности мониторинга качества образования - г.Барнаул, 2010.

33. Назарова Н.М., Моргачёва Е.Н., Фуряева Т.В. Сравнительная специальная педагогика.- М., «Академия», 2011. – 336 с.

34. Орлова В.Е. Психолого-педагогическое сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования // В сборнике: Российская наука в современном мире Сборник статей международной научно-практической конференции. 2015. с. 82-85.

35. Осухова Н.Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. 2-изд., испр. М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 288 с.
36. Обуховская А.С., Санкт-Петербургу/ Доклад «Школа-Информационное общество-ИКТ», 2007г. Сайт для педагогов. Образование для тебя. <http://eduforyou.ucoz.ru/>.
37. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М.: Издательский центр «Академия» №5 2010. – 368 с.
38. Роберт И.В., Панюкова С.В., Кузнецов А.А., Кравцова А.Ю. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебно-методическое пособие. М.: Дрофа, 2008. – 312 с.
39. Савицкая Н.В. Социально-педагогическое сопровождение развития безопасности и жизнедеятельности обучающихся учреждений среднего профессионального образования // Диссертации России// Педагогические науки // [Электронный ресурс] — Режим доступа URL: <http://www.dissercat.com/content/sotsialno-pedagogicheskoe-soprovozhdenie>
40. Салахутдинова Е.А. Педагогическое сопровождении адаптации студентов в учебной группе // Библиотека диссертаций // Педагогические науки // [Электронный ресурс] — Режим доступа URL: <http://www.dslib.net/obw-pedagogika/pedagogicheskoe-soprovozhdenie>
41. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии ДОС. Учебное пособие. М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
42. Середа Е.И. Практикум по межличностным отношениям: помощь и личностный рост. - СПб.: Речь, 2006. – 224 с.
43. Сергеева О.А. Система педагогического сопровождения эмоционально-чувственной сферы старшеклассников // Диссертации России // [Электронный ресурс] — Режим доступа URL: <http://www.dslib.net/obw-pedagogika/sistema-pedagogicheskogo-soprozhdenija>

44. Сильченкова С.В. Формы и направления педагогического сопровождения // Журнал Naukaru.ru за 2013г. № 10 [Электронный ресурс] <http://web.snauka.ru/issues/2013/10/27827>
45. Соколова Д.В., Сеничева Н.Н. К вопросу о психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса // Научный альманах. 2015. № 10. с. 437-440.
46. Спирина Н. П. Педагогическое сопровождение процесса преодоления речевых затруднений в общении младших школьников / Н. П. Спирина. Великий Новгород: НовГУ, 2003. 84 с.
47. Столярова С.С., Кисть Е.А., Назметдинова И.С. Психологическая устойчивость педагога как фактор обеспечения безопасной среды в образовательном учреждении // Психологические проблемы безопасности в образовании: Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Том 1 / под ред. И.А. Бaeвой, В.В. Рубцова. М.: МГППУ, 2011. – 295 с.
48. Тринитатская О.Г. Эпова Н.П. Управление развивающей средой в условиях инклюзивного образования: психолого-педагогический ракурс /Ростов н/Д, 2015. – 244 с.
49. Тряпицына А.П. Организация творческой учебно-познавательной деятельности школьников: Учебное пособие. - Л.: издательство ЛГПИ им. А.И. Герцена, 2001. – 91 с.
50. Шипицина Л.М., Хилько А.А., Галлямова Ю.С. и др. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста / под науч. ред. проф. Л.М. Шипицыной. – СПб.: Речь, 2005. – 240 с.
51. Эпова Н.П. Управленческая культура проектирования развивающей среды в условиях организации и становления инклюзивного образования. – Чита, 2015. – С. 79–89.
52. Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию // [Электронный ресурс] — Режим доступа URL: <http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=551>

53. Информационные технологии в инклюзивном образовании детей [Электронный ресурс]. – Режим доступа URL: <http://nsportal.ru/shkola /administrirovanieshkoly/library>
54. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) Опубликовано: 1 марта 2012 года // [Электронный ресурс] <http://минобрнауки.рф/documents/336>
55. [Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья](#)
56. [Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья \(ФГОС ОВЗ\) от 19.12.2014.](#)
57. [Методические рекомендации](#) по вопросам внедрения ФГОС НОО с ОВЗ и ФГОС ОО с УО от 11 марта 2016 года № ВК-452/07

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Возможности и алгоритм создания интерактивных упражнений

1. «Расставить по порядку».

Этот шаблон содержится в группе «Последовательность». При работе с этим упражнением ученики должны будут в указанном порядке расставить текст, картинки, аудио или видео.

Для того чтобы создать такое задание в сервисе LearningApps.org нужно:

1. Зайти в раздел «Создать упражнение», найти из списка приложений шаблон «Расставить по порядку», зайти в него, нажав на кнопку «Создать «Расставить по порядку» (рис. 19).

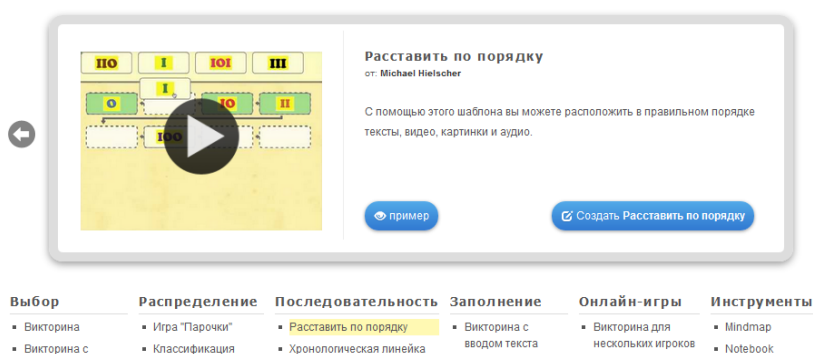


Рис. 19. Выбор шаблона «Расставить по порядку»

2. Вводим название приложения и постановку задачи в соответствующие поля (рис. 2).

Рис. 20. Поле для введения названия приложения

3. Далее нужно ввести элементы задания. Это можно сделать при помощи текста, загрузить картинку, видео или аудио файлы. Вводить элементы следует в правильном порядке.

4. Для удобства работы с этим приложением можно воспользоваться функцией «Подсказка» (рис. 3), которая, во время выполнения задания, будет окрашивать правильно поставленные ячейки в зеленый цвет, таким образом, ученик автоматически проверяет правильность выполнения своей работы. Чтобы включить эту функцию следует поставить значок «V» в окне, изображенном на рис. 21.



Рис. 21. Функция «Подсказка» в приложении «Расставить по порядку»

5. После того, как работа с приложением завершена, его следует сохранить, но перед этим стоит посмотреть готовый вариант в предварительном просмотре, нажав на кнопку «Установить и показать в предварительном просмотре» (рис. 22).

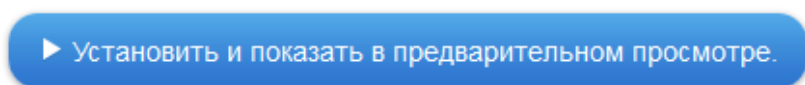


Рис. 22. Кнопка «Установить и показать в предварительном просмотре»

6. Если содержимое приложения не устраивает, нажав на кнопку «Вновь настроить» (рис. 23), вводим изменения в приложении.

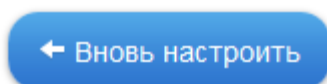


Рис.23. Кнопка «Вновь настроить»

7. В случае, если изменений в работе не требуется, сохраняем результат (рис. 24).

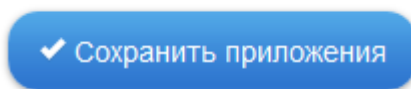


Рис.24. Кнопка «Сохранить приложения»

Пример: Расставить в порядке возрастания числа (Рис. 25).

10011_2 1110101_2 127_8 214_8 $23A_{12}$ $18B_{12}$ $11D_{16}$ $19A_{16}$

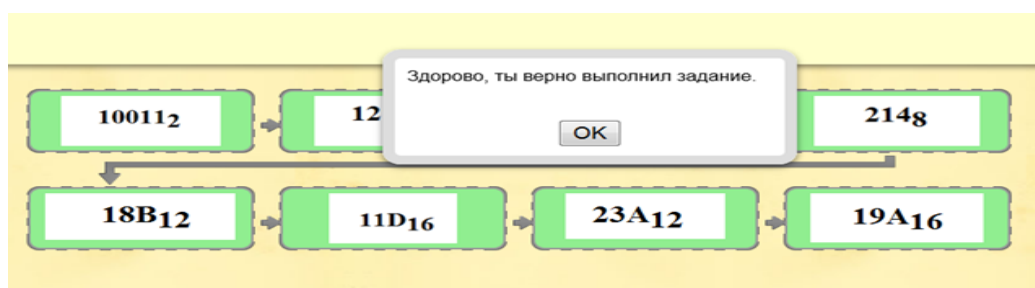


Рис. 25. Пример приложения «Расставить по порядку»

Выполняя это упражнение, ученик перетаскивает в каждую ячейку нужную картинку. Проверка происходит сразу же, если картинка поставлена на свое место, то на рисунке 26 видно, что ячейка закрашивается в зеленый цвет.

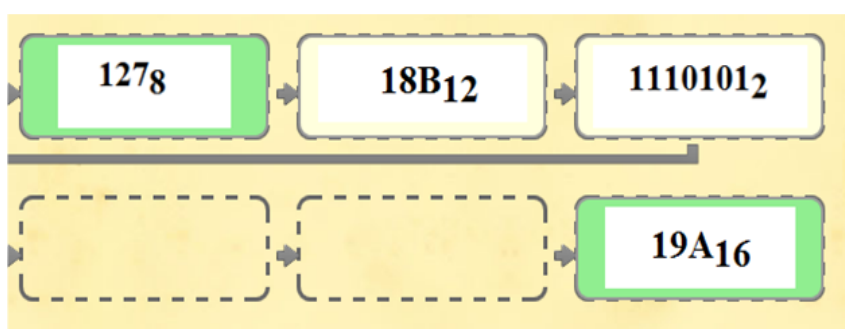


Рис. 26. Проверка правильности выполнения задания

2. «Кроссворд».

Это приложение находится в группе заполнение. Цель задания — правильно разгадать кроссворд. Создать такое приложение не так уж и сложно.

1. Находим в списке шаблонов приложение «Кроссворд», заходим в него.
2. Вводим название и постановку задачи, если это требуется.
3. Вводим вопросы и правильные ответы в соответствующие поля, показанные на рисунке 27, остальное сделает программа, сама разместит слова по горизонтали и вертикали, определив их места пересечения.

Введите вопросы для кроссворда.

↓ Вопрос: [A Текст] [Картинка] [Текст для произнесения] [Аудио] [Видео]

Ответ: [Иконка корзины] [A] [Поле ввода] [Иконка точек]

+ Добавить следующий элемент

Рис. 27. Поля для введения вопросов и ответов в приложении «Кроссворд»

4. Также можно установить фоновый рисунок, нажав на кнопку «Выберите картинку». Изображение можно загрузить с компьютера или интернета (рис. 28).

Фоновая картинка

Выберите фоновую картинку для кроссворда, если желаете.

[Иконка корзины] [Иконка изображения] [Выберите картинку] [Размер: 0 x 0]

Рис. 28. Выбор фонового изображения

5. После проверки правильности установления всех данных, сохраняем приложение, воспользовавшись кнопкой «Сохранить приложения».

Пример: Кроссворд «Устройство компьютера» (рис 29).

По горизонтали:

3. Устройства для записи, считывания и длительного хранения информации на гибких магнитных дисках (дискетах).

4. Устройство, предназначенное для воспроизведения информации в виде звуков, сигналов.

5. Устройство для считывания графической и текстовой информации в компьютер с бумажных носителей информации.

6. Плата внутри системного блока, предназначенная для связи системного блока и монитора, передает изображение на монитор и берет часть вычислений на себя по подготовке изображения для монитора.

По вертикали:

1. Устройства, предназначенные для вывода на экран текстовой и графической информации.

2. Манипулятор для ввода информации в компьютер.

7. Устройство для чтения/записи информации с карты памяти.

8. Вентилятор, предназначенный для воздушного охлаждения.

9. Мозг системного блока, выполняет логические операции.



Рис. 29. Кроссворд «Устройство компьютера»

При разгадывании кроссворда ученик просто нажимает на угадываемое им слово, рядом выходит окно с вопросом и строкой для введения ответа (рис. 30).

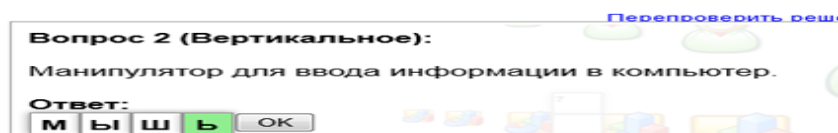


Рис.30. Окно, появляющееся для введения ответа

Пазл «Угадай-ка».

Это приложение находится в категории «Распределение». Суть его в том, что в одном пазле должны быть назначены различные группы понятий.

1. При создании этого приложения, сначала следует загрузить изображение или видео, которое будет открываться при правильном выполнении задания.

2. Далее составить не более 6 групп, в каждой группе следует указать термины. Если в группе указан не один, а два и более терминов, то, как показано на рисунке 31, записываться они должны, разделяясь между собой знаком «;» (точка с запятой). При запуске приложения, термины будут находиться, как пазлы, в хаотичном порядке. Каждый раз при работе с приложением порядок элементов пазла будет меняться.

| | |
|------------|------------------------------------|
| Группа 1: | Устройства обработки информации |
| Термины 1: | процессор |
| Группа 2: | Устройства ввода информации |
| Термины 2: | клавиатура; мышь; сканер |
| Группа 3: | Устройства вывода информации |
| Термины 3: | монитор; принтер; колонки; плоттер |

Рис.31. Поле для введения терминов и групп в приложении «Пазл»

3. Также можно выбрать сколько частей пазла будет. Если названий меньше, чем частей пазла, то они могут многократно использоваться. Если частей пазла много, то могут быть использованы только короткие названия, например, цифры.

4. Проверяем приложение в предварительном просмотре и сохраняем его.

Пример: Соберите пазл, правильно сопоставив термины с названиями частей компьютера (рис 32).

Категории: Устройства обработки информации, Устройства вывода информации, Устройства ввода информации, Устройства хранения информации.

Термины: монитор, принтер, колонки, плоттер, дискеты, сканер, винчестер, мышь, клавиатура, процессор, магнитные диски.

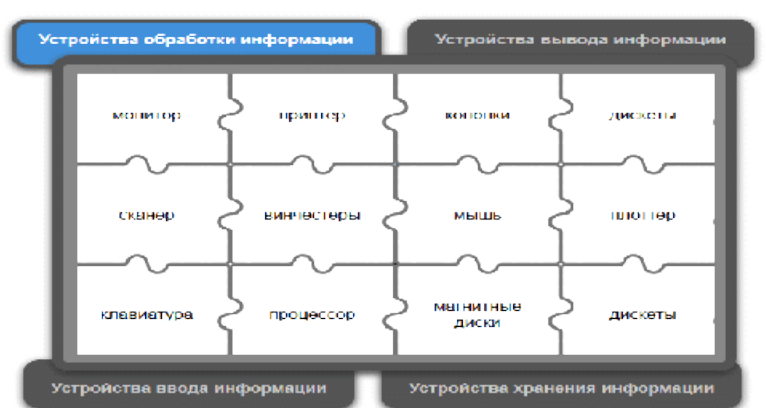


Рис. 32. Вывод приложения «Пазл» на экран

Работая с этим приложением, ученики сначала выбирают категорию, например, «Устройство обработки информации», затем они должны соотнести определения с выбранной ими категорией. Если термин выбран верно, то открывается часть картинки, как показано на рис. 33.

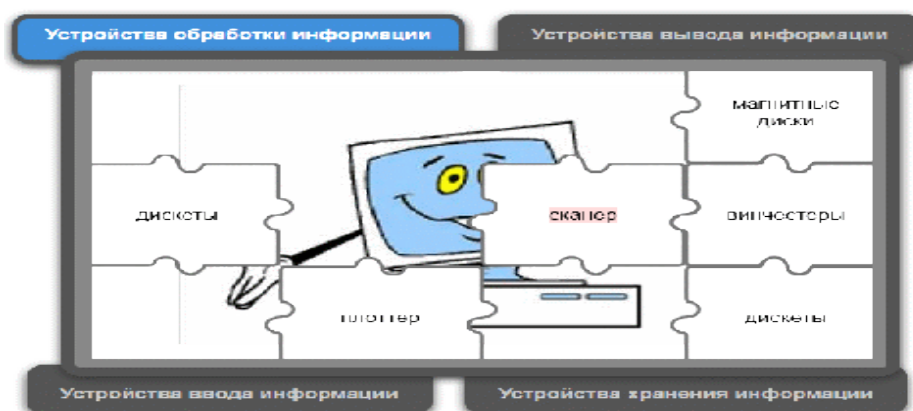
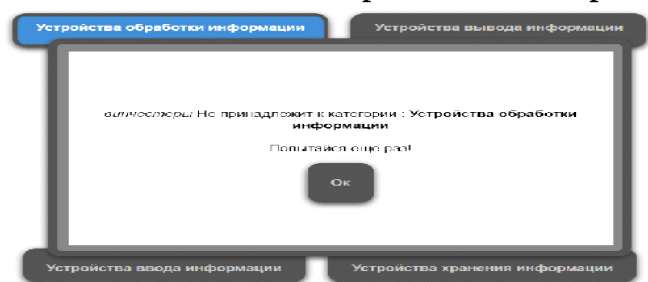


Рис. 33. Пример появления картинки при правильном выполнении

Если термин выбран неверно, то появится окно, информирующее о том, что элемент пазла не соотносится с выбранной категорией и в дальнейшем



этот термин будет окрашен в красный цвет (рис. 34).

Рис. 15. Сообщение об ошибке при выполнении задания

После того, как все элементы пазла правильно расставлены по своим местам, картинка, которая находится на заднем фоне, полностью открывается.

Викторина с вводом текста.

Это приложение из категории «Заполнение». Цель заданий состоит в том, чтобы дать конкретный ответ на заданный вопрос.

Создавая данное приложение, следует:

1. Открыть список шаблонов и найти в категории «Заполнение» приложение «Викторина с вводом текста», запускаем создание, нажав на кнопку «Создать Викторина с вводом текста».
2. Заполняем поля с названием приложения и постановкой задачи, если это требуется.
3. Вводим в указанное поле вопрос, он может быть в виде картинки, текста, видео или аудио.
4. Далее указывается правильный ответ в соответствующем поле. Если вариантов правильных ответов несколько, то вводить их следует через « ; ». Тогда, решая, ученик вводит ответ в указанную строку, и если этот ответ будет в списке правильных вариантов ответа, то задание считается правильно выполненным (рис.35).

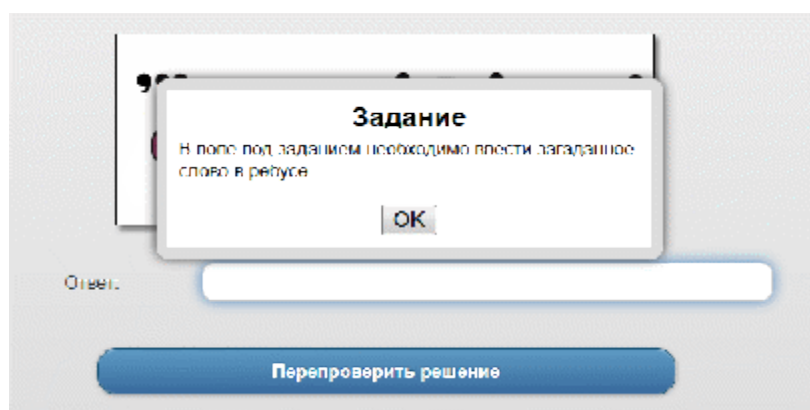
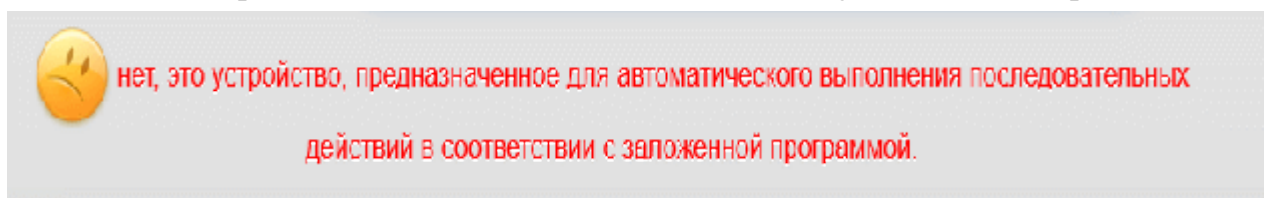


Рис.

35. Окно для

работы с приложением «Викторина с вводом текста»

5. Также, при желании, можно заполнить поля с указанием неправильного



ответа. В случае, если ученик неправильно дал ответ на вопрос, то вместо надписи «Неправильно» появится указание, которое было введено при разработке задания, как показано на рис. 36.

Рис. 36. Указание, появляющееся при неправильном решении

6. Данное приложение содержит функцию «Подсказка», которой может воспользоваться ученик при решении задания. Он может посмотреть правильный ответ, нажав на кнопку «Показать ответ» (рис.37), в этом случае, задание тоже считается пройденным. И можно приступить к следующему.

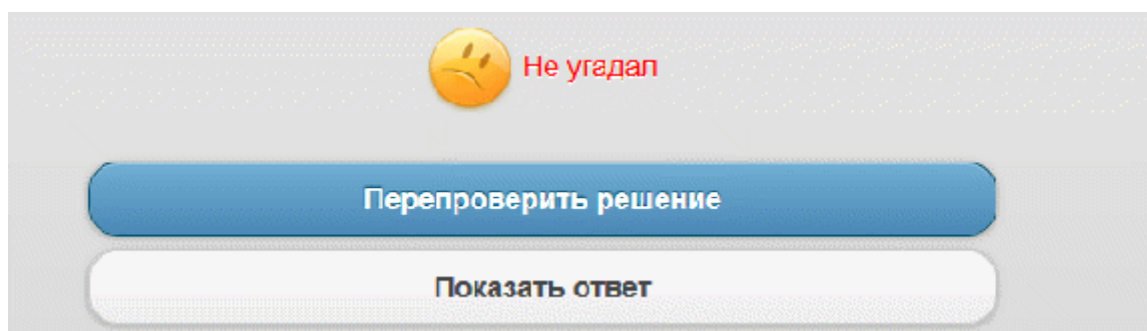


Рис. 37. Уведомление об ошибке при выполнении задания

Разрешить просмотр правильных ответов

При неправильном ответе верное решение может быть показано по запросу,

☒ Разрешить просмотр правильных ответов

7.

В

случае, если создателю приложения функция показа правильного ответа не нужна, тогда при создании данного задания, нужно убрать значок «V» с пункта «Разрешить просмотр правильных ответов» (рис. 38).

Рис. 38. Функция просмотра правильных ответов

Пример: разгадать ребус (рис.39).

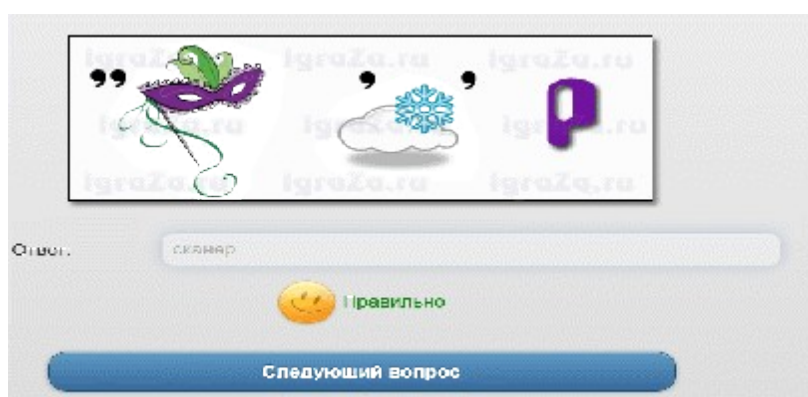


Рис. 39. Ребус

Ученик, решая данное задание, должен правильно разгадать ребус и ввести ответ в указанную строку. Введя ответ на вопрос, нажимается кнопка «Перепроверить решение», если ответ «верно», то ученик может перейти к следующему вопросу, нажав кнопку «Следующий вопрос». Если ученик ошибся, то тогда в окне появится уведомление об ошибке и ответ следует ввести еще раз.

Дистанционные курсы, рекомендуемые учащимся

| № | Название | Аннотация | Ссылка на ресурс |
|---|---|---|---|
| 1 | "Продвинутые" алгоритмы для школьников | Рассматриваются вопросы сортировки, поиски в ширину и глубину, алгоритмы на графах, динамическое программирование. | http://www.intuit.ru/studies/courses/975/311/info |
| 2 | C# для школьников | C# - очень мощный и в то же время простой в использовании. Он высоко ценится современными ИТ-специалистами и является хорошим выбором для тех, кто только начинает программировать | http://www.intuit.ru/studies/courses/564/420/info |
| 3 | Решение олимпиадных задач по информатике | Авторская программа предпрофильной подготовки учеников. Главной целью программы является развитие творческого потенциала школьников, их способностей к плодотворной умственной деятельности | http://www.intuit.ru/studies/courses/2293/593/info |
| 4 | Тесты ГИА по информатике онлайн в Online Test Pad | Тренировочные тесты по темам курса информатики и ОГЭ | http://onlinetestpad.com/ru-ru/Category/Informatics-GIA-57/Default.aspx |
| 5 | Готов к ГИА | Тренировочное тестирование ОГЭ | http://gotovkgia.ru/test-gia-online |
| 6 | Решу ОГЭ, ЕГЭ | Тренировочное тестирование ОГЭ | |

Интерактивные модули-тренажеры

| № | Тема | Диагностическая цель | Задание | Ссылка на ресурс |
|----|------------------------------------|--|--|--|
| 1. | Системный блок | Выстроить в определенном порядке (категория применения) | Распределите устройства внутри Системного блока | http://LearningApps.org/831162 дети с ОБЗ http://LearningApps.org/871424 |
| 2. | Информация | Определить нужный вид информации к примеру (изображению) | Назови виды информации по способу восприятия человеком | https://learningapps.org/1742967 дети с ОБЗ https://learningapps.org/1727291 |
| 3. | Единицы измерения информации | Подобрать пары чисел в категории измерения информации | Вычисли и соедини нужные пары (текст, картинки) | https://learningapps.org/1668197 дети с ОБЗ https://learningapps.org/1654783 |
| 4. | Интернет | Подобрать пары объектов различных служб Интернета | Соедини нужные пары | https://learningapps.org/1467138 дети с ОБЗ https://learningapps.org/4671257 |
| 5. | Информационная безопасность | Основы безопасного обращения с компьютером и Интернетом | Расставь мероприятия в нужные разделы здоровьесбережения (текст, картинки) | https://learningapps.org/1528914 дети с ОБЗ https://learningapps.org/2196754 |
| 6. | Алгоритмы | Выстроить в определенном порядке (категория применение) | Расставьте в нужном порядке действия (картинки) | https://learningapps.org/1195597 дети с ОБЗ https://learningapps.org/2573483 |
| 7. | Циклы с параметром, с предусловием | Определять результат (категория применение) | Определите, сколько раз выполнится цикл? | http://LearningApps.org/556319 дети с ОБЗ http://LearningApps.org/556324 |
| 8. | Арифметические выражения и функции | Выполнить действия (категория применение) | Вычисли значение выражения | http://LearningApps.org/569778 дети с ОБЗ http://LearningApps.org/569771 |

Продолжение Таблицы 9

| | | | | |
|----|--------|----------------------|----------|---|
| 9. | Цикл с | Определять результат | Определи | http://LearningApps.org/di |
|----|--------|----------------------|----------|---|

| | | | | |
|-----|------------------------------------|---|---|--|
| П | предусловием | (категория применение) | значение на выходе (уровень начальный) | splay?v=p08d7v8k201 дети с ОБЗ http://LearningApps.org/display?v=p08d7v8k205 |
| 10. | Цикл с параметром | Определять результат (категория применение, анализ) | Сколько раз выполнится цикл (задание на соответствие) | http://LearningApps.org/display?v=pk1xozcat01 дети с ОБЗ http://LearningApps.org/display?v=pk1xozcat06 |
| 11. | Цикл с параметром | Исправить ошибки (анализ) | Найти ошибки в программе (начальный уровень) | http://LearningApps.org/582645 дети с ОБЗ http://LearningApps.org/582652 |
| 12. | Цикл с условием While | Исправить ошибки (анализ) | Найти ошибки в программе (уровень начальный) | http://LearningApps.org/watch?v=pntkt0c8501 дети с ОБЗ http://LearningApps.org/watch?v=pntkt0c8501 |
| 13. | Цикл с условием | Исправить ошибки (анализ) | Найти ошибки в программе вычисления значения функции | http://LearningApps.org/652570 дети с ОБЗ http://LearningApps.org/652572 |
| 14. | Цикл с параметром | Исправить ошибки (анализ) | Найти ошибки в программе | http://LearningApps.org/652575 дети с ОБЗ http://LearningApps.org/652577 |
| 15. | Циклы с параметром, с условием | Выстроить в определенном порядке (категория применения, анализ) | Расставь операторы нахождения суммы чисел (игровой) | http://LearningApps.org/1531415 дети с ОБЗ http://LearningApps.org/1531414 |
| 16. | Цикл с условием (алгоритм Евклида) | Выстроить в определенном порядке (категория применения, анализ) | Расставь операторы нахождения НОД из 2 и из 3 чисел (игровой) | http://LearningApps.org/199279 дети с ОБЗ http://LearningApps.org/199281 |
| 17. | Викторина Табличные процессоры. | Повторение и закрепление материала по теме (синтез) | Дайте правильные ответы (игровой) | http://LearningApps.org/831203 |
| 18. | Компьютерная графика | Исправить ошибки (анализ) | Собери пазл правильно (игровой) | https://learningapps.org/407050 |

Примеры использования в образовательной деятельности

1. Гайдаржи А.А. Кроссворд «Тестирование программных продуктов» [Электронный ресурс] // LearningsApps. - Режим доступа: <http://LearningApps.org/831117>
2. Двинянина Е.А. Расставь названия месяцев в правильном порядке [Электронный ресурс] // LearningsApps. - Режим доступа: <http://goo.gl/DAT4a7>
3. Двинянина Е.А. Назови мебель в комнате [Электронный ресурс] // LearningsApps. - Режим доступа: <http://goo.gl/Q6JHnL>
4. Запорожченко К. Кроссворд по стандартизации [Электронный ресурс] // LearningsApps. - Режим доступа: <http://learningapps.org/629079>
5. Запорожченко К. Викторина с выбором правильного ответа по стандартизации [Электронный ресурс] // LearningsApps. - Режим доступа: <http://learningapps.org/630653>
6. Клименко Г. Кроссворд по внеклассной работе. Дисциплина «Методика обучения информатике» [Электронный ресурс] // LearningsApps. - Режим доступа: <http://goo.gl/BqrwGj>
7. Манго А. Кроссворд по стандартизации [Электронный ресурс] // LearningsApps. - Режим доступа: <http://goo.gl/WYgwjE>
8. Шматова В. Пазл по стандартизации [Электронный ресурс] // LearningsApps. - Режим доступа: <http://learningapps.org/630693>
9. Шматова В. Кроссворд по стандартизации [Электронный ресурс] // LearningsApps. - Режим доступа: <http://learningapps.org/630637>
10. Шматова В. Тест по стандартизации [Электронный ресурс] // LearningsApps. - Режим доступа: <http://learningapps.org/631149>
- 11.

Полезные ссылки

1. LearningApps/Создание дидактических пособий [Электронный ресурс] // Youtube. - Режим доступа: <http://www.youtube.com/watch?v=hd1BOXHdlXs>
2. LearningApps.org – обучающие приложения [Электронный ресурс] // Сайт педагога-исследователя. - Режим доступа: <http://si-sv.com/dir/6-1-0-122>
3. Возможности создания интерактивных модулей в обучающих приложениях LearningApps.org [Электронный ресурс] // Сайт педагога-исследователя. - Режим доступа: <http://si-sv.com/blog/2013-08-01-46>
4. Интернет-каталог современных информационных технологий «NIT for you» [Электронный ресурс] // Tit-for-you.wikispaces. - Режим доступа: <http://nit-for-you.wikispaces.com/About++Project>
5. Инструменты LearningApps.org [Электронный ресурс] // Сайт педагога-исследователя. - Режим доступа: <http://si-sv.com/blog/2013-08-02-47>
6. Конструктор интерактивных заданий LearningApps.org // Wiki.vladimir - Режим доступа: <http://goo.gl/sCe6Kc>
7. Создание упражнений [Электронный ресурс] // Youtube. - Режим доступа: <http://goo.gl/c7eiZw>
8. Бутко Е. Регистрация на LearningApps.org. [Электронный ресурс] // Youtube. - Режим доступа: <http://www.youtube.com/watch?v=AczlrfoA7PE>
9. Орешко М. «Как я создаю игры в LearningApps» [Электронный ресурс] // LearningsApps – Режим доступа: <http://www.youtube.com/watch?v=QEnadqcH8Hw>
10. Пуляевская А. Аналитический обзор сервисов веб 2.0 [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://goo.gl/tFFMEc>
11. Щербаков Ю.П. Мастер - класс «Создание дидактических материалов с помощью сервиса learningapps.org» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://goo.gl/UGkccc>

*Факторы и критерии оценки успешности процесса сопровождения**МАОУ Лицея №109*

| № | Содержание и специфика процесса сопровождения ребенка с ОВЗ обуславливается факторами: | + да - нет +- в некоторой степени |
|-----|--|---|
| 1. | спецификой нарушений развития ребёнка; | + |
| 2. | уровнем его активности; | +- |
| 3. | степенью готовности учреждения к инклюзивному образованию, стадии включенности ОУ в работу по развитию инклюзивной практики; | +- |
| 4. | степенью подготовленности педагогического коллектива, | +- |
| 5. | возможностью дополнительного образования; | + |
| 6. | степенью заинтересованности в коррекционном процессе родителей; | + |
| 7. | уровнем профессиональной компетентности самого специалиста. | +- |
| | Факторы успешности ОУ в инклюзивной деятельности: | |
| 8. | психологическая готовность администрации и коллектива ОУ к инклюзии, понимание основных ценностей, инклюзивной деятельности, согласия с ними; | +- |
| 9. | наличие необходимых специалистов или договоренности о психолого-педагогическом сопровождении детей с ОВЗ специалистами из Ресурсных центров, Центров психолого-педагогического развития и коррекции, ППМС центров; | +- |
| 10. | наличие специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья | +- |